

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кебратская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено
Приказ № 149 от 01.09.2023 г.



Кузнецова И.И.

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

п. Гайны, 2023

Содержание

	Стр.
I. Общие положения.....	4
II. Целевой раздел... ..	5
Пояснительная записка, цель, задачи.....	5
Механизмы реализации ООП НОО.....	8
Планируемые результаты	10
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	13
Оценка личностных результатов	16
Оценки метапредметных результатов... ..	17
Оценка предметных результатов... ..	20
III. Содержательный раздел	
Рабочие программы учебных предметов.....	23
Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)	24
Рабочая программа воспитания... ..	25
Целевой раздел	26
Содержательный раздел.....	29
Организационный раздел.....	37
IV. Организационный раздел.....	
Учебный план начального общего образования... ..	41
Календарный учебный график школы... ..	44
План внеурочной деятельности.....	46
Календарный план воспитательной работы.....	49
Система условий реализации ООП НОО	51
Приложения	66

I. Общие положения

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кебратская ООШ» (далее Школа), разработана в соответствии с ФГОС НОО, (Приказ Министерства просвещения РФ №276 от 31.05.2021 года), с учётом рекомендаций Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной Приказом №992 от 16.11. 2022 года Министерством просвещения РФ, Программы развития школы, Устава, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

2. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты ООП НОО школы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП НОО.

4. В реализации обязательной части ООП НОО школа использует федеральные рабочие программы по всем учебным предметам, которые будут утверждены на 01.09.2023 года.

5. ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6,7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы достижения этих целей и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО.

13. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФРП направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. РПВ в школе обеспечивает развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО.

15. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей, другими институтами воспитания, социальными партнерами.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП НОО в соответствии с ФООП НОО и включает: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, в которых школа принимает участие в текущем учебном году.

II. Целевой раздел

17. Пояснительная записка

17.1. В пояснительной записке определены цели реализации ООП НОО в контексте требований ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы НОО, особенности внутренней и внешней среды школы, ее традиций, принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО и общую характеристику ООП НОО.

В начальной школе обучается 26 младших школьников в 4 классах - комплектах при средней наполняемости класса – 6,5 учащихся.

Качество образовательных результатов начальной школы за последние три года имеет стабильную динамику. Учащиеся показывают стабильные образовательные результаты, которые они подтверждают при выполнении заданий ВПР. Качество обученности по русскому языку составляет 48%, по математике 41,5%. 44% учащихся справляются с заданиями по русскому языку, 86% по математике и 100% по окружающему миру. В среднем качество обученности (доля учащихся, успевающих на «4» и «5») в начальной школе составляет 39,2%.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования, осуществляя преемственность между ними.

Школа полностью укомплектована кадрами. 66,6% педагогов имеют высшее образование, 33,4% - среднее специальное, 58,3% – имеют первую и высшую квалификационные категории.

Материально - техническая база непрерывно совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и ФООП НОО. Выполнены все требования надзорных органов по обеспечению безопасности образовательного процесса, по сохранению здоровья обучающихся.

ООП сформирована с учётом возрастных особенностей обучающихся, которые находят свое отражение в преемственности целей обучения, при выборе образовательных технологий и особенностей организации внеурочной деятельности.

Особенности возрастных проявлений в личности обучающихся по уровням образования представлены в следующей таблице:

Уровень ДОО	Уровень НОО	Уровень ООО
	<ol style="list-style-type: none"> 1. изменение ведущей деятельности ребенка с переходом к учебной; 2. освоение социальной роли обучающегося; 3. расширение сферы взаимодействия; 4. формирование основ умения учиться (УУД); 5. развитие контрольно-оценочной деятельности; 5. развитие адекватной самооценки; 6. становление основ гражданской идентичности и нравственно-этических норм поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. овладение основными УУД и переход на самостоятельную УПД; 2. развитие рефлексии, общих способов действий (УУД) и их перенос в различные учебно-предметные области; 3. формирование научного типа мышления, и овладение общекультурными нормами взаимодействия с окружающим миром; 4. овладение коммуникативными средствами организации сотрудничества; 5. переход от детства к взрослости, развитие самосознания, стремление к овладению нормами поведения взрослых.

Обучение ведется по УМС «Школа России». Основанием для их выбора является то, что информационно-образовательная среда системы учебников данных УМС представлена единой концепцией – всеми предметными областями учебного плана ФГОС, разработаны рабочие программы, система учебников, имеющие методическое сопровождение, дидактическое обеспечение, разработаны мультимедийные пособия и Интернет-ресурсы. В соответствии с федеральными программами по учебным предметам проведен сравнительный анализ содержания УМС с федеральными рабочими программами и при не соответствии содержания, учителя разработали программы модулей по темам, которые в УМС – отсутствуют.

При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа, а именно: технология обучения в диалоге, в сотрудничестве, технология проектного и развивающего обучения, индивидуального и дифференцированного обучения и т.д.

Реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках ООП НОО осуществляется в соответствии с федеральной программой по русскому языку.

В период каникул для реализации целей ООП НОО используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летних лагерях, создаваемых на базе Школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года.

В основе реализации ООП в школе лежит личностно-ориентированная концепция образования. Идеи личностно-ориентированного образования мы рассматриваем как реально гуманную деятельность. Они составляют идеологическое ядро образовательной системы школы и призваны изменить в коллективе школы общий взгляд на образование, характер межличностных отношений, суть которых проявляется в гуманистических и творческих способах взаимодействия участников образовательного процесса. Мы подвергаем пересмотру отношение к

ученику как объекту педагогических воздействий в направлении изменения ценностных отношений учителя к личности ребенка как к субъекту собственного развития и осознаем свою роль в создании организационно-психолого-педагогических условий для реализации потребности в саморазвитии. В совокупности условия обеспечивают мотивационную среду, в которой в атмосфере доверия между учителем и учащимся прогнозируются результаты их достижений, что делает учебную деятельность учащихся понятной и определенной. Определенность позволяет учащемуся выбрать собственный темп обучения, свои способы и средства достижения результата. Прогнозирование результатов на уровне всех субъектов образовательного процесса, способствует формированию аналитической и рефлексивной компетенции и мотивации на личные достижения в образовательном процессе, как педагогов, так и учащихся.

ООП как механизм реализации ФГОС НОО, призван обеспечить овладение универсальными учебными действиями и использовать их в образовательной деятельности в основной школе на продуктивном уровне.

17.2. Цель ООП НОО заключается в достижении всеми учащимися оптимальных образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей, обеспечивающим успешное обучение в основной школе и самореализацию.

17.3. Задачи:

- обеспечить реализацию права каждого учащегося на равные возможности получения качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание;
- способствовать формированию общей культуры, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному развитию, становлению творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, по приобретению знаний, умений и навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и т.д., организацию общественно полезной деятельности;

17.4. Принципы и подходы к формированию ООП

ООП НОО обеспечивает реализацию следующих принципов:

- учета требований ФГОС-2021 НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- учета языка обучения, что отражено в учебных планах;
- учета ведущей деятельности обучающегося, что обеспечивает формирование всех компонентов в структуре учебной деятельности: мотивацию, целеполагание, решение учебных задач по достижению цели, контроль, рефлексия достигнутых результатов;
- индивидуализации обучения в соответствии способностями, потребностями и интересами учащихся и с учетом мнений родителей;
- преемственности и перспективности в формировании знаний и способ учебной деятельности, в успешной адаптации между уровнями образования, в реализации единых подходов между обучением, развитием и воспитанием;
- интеграции обучения и воспитания, связи урочной и внеурочной деятельности, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- здоровьесбережения в использовании педагогических технологий, в объеме учебной нагрузки, в организации учебных и внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН.

17.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Адаптивным сроком освоения ООП является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и не более 3345 академических часов.

17.6. Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП для ускоренного обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям, представленных во ФГОС НОО. Они представляют собой систему обобщенных личноно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее их уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке, что обеспечивает связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого учебного предмета.

18.2. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития и формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты конкретизированы по направлениям

Конкретизация личностных результатов по направлениям	Формирование		
	ценностного отношения	уважительного отношения	интереса и мотивации
Гражданско-патриотического воспитания:	- к Человеку - к своей Родине - России; - к культуре своей страны, народов; - к своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;	- к прошлому, настоящему и будущему своей страны, Пермского края, Перми; - к своему народу, народам других стран; - к человеческому достоинству; - нравственно-этическим нормам и правилам поведения;	- к познанию истории своей страны, края, малой родины; - к созиданию на благо своей малой родины, края, страны
Духовно-нравственное воспитание	- к индивидуальности каждого человека; - к эмоциональному состоянию другого человека; - к добру, справедливости, милосердию, эмпатии, толерантности.	- к индивидуальным особенностям личности; - к образовательным потребностям, интересам и возможностям другого человека;	- к проявлению доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку; - к безконфликтному поведению.

Эстетическое воспитание	- к красоте; - к слову, к языку как элементу культуры человека; - к традициям, к обычаям, к государственным символам	- к художественной литературе - к музыке, к живописи и другим видам искусства - к творчеству как особому виду деятельности	- к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- к жизни - к своему здоровью - к ЗОЖ	- к жизни и здоровью другого человека; - к правилам здорового и безопасного образа жизни для себя и других людей;	- к овладению нормами и правилами безопасного поведения в окружающей среде; - к овладению навыками сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
Трудовое воспитание	- к любому труду, в том числе учебной деятельности; - к человеку труда;	- к результатам любого труда; - к участию в трудовых акциях на благо людей, своего города, школы.	- к учебной деятельности; - к различным профессиям; - к трудовым обязанностям в семье, в классе.
Экологическое воспитание	- к планете Земля как нашему дому; - к природе; - к природным ресурсам;	- к «братьям нашим меньшим»; - к лесным, почвенным и водным ресурсам	- к рациональному использованию воды, воздуха, лесных ресурсов.
Ценности научного познания	- к знанию, познанию окружающей среды - к исследованию, эксперименту	- к ученым, ведущим исследования в различных сферах человеческой деятельности; - к космонавтам, к океанологам и т.д.	- к наблюдениям за природными явлениями; - к навыкам исследований; - к развитию активности, творчества, самостоятельности в познании.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, обеспечивающих успешность изучения учебных предметов, способствующих самообразованию и саморазвитию, применению знаний в как типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

18.4. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают достижение следующих результатов:

№ п/п	Предметные области	Основные предметные результаты реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Учащиеся имеют первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развиты диалогическая и монологическая устная и письменная речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства,

		способность к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Развиты начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развита математическая речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, имеются первоначальные представления о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Сформировано уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознают ценность целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Сформирована модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, навыки психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Готовы к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Сформированы первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развита способность к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Обретен опыт как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Владеют элементарными навыками сохранения и укрепления здоровья, мотивированы на физическое, нравственное и социальное развитие, успешное обучение, сформированы первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры, навыки здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на уровне основного общего образования. Они представлены в Приложении №1 к ООП НОО, но более подробно - в рабочих программах, которые также находятся в Приложении к содержательному разделу ООП.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее система оценки).

19.1. Основой объективной оценки соответствия качества достигнутых результатов обучающихся являются ФГОС НОО, которые определяют требования к образовательным результатам и средствам их оценки.

19.2. Система оценки является частью системы управления качеством образования в школе в соответствии с локальными актами: Положение о ВСОКО, Положение о текущем и промежуточном контроле, Положение о стартовой и входной диагностике.

19.3. Система оценки школы является частью всей системы образования и выполняет функции:

- ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей управлять качеством образовательного процесса на институциональном и персонафицированном уровнях (учитель – ученик).

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их текущей, промежуточной (в конце каждой четверти) и итоговой (в конце учебного года) аттестации;

2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа их аттестации на квалификационные категории;

3. оценка результатов деятельности Школы как основы аккредитационных процедур и выявления эффективности ее жизнедеятельности, качества реализации ФГОС по результатам внешней (независимой) экспертизы.

19.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

Виды оценочных процедур	Цель	Объекты оценивания	Формы и методы оценивания	Сроки	Субъекты оценивания
19.7. Внутреннее оценивание					
Стартовая педагогическая диагностика	Оценка готовности к обучению в 1-ом классе, выявление готовности и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности, уровень адаптированности, мотивации.	Психолого-педагогическое тестирование	Сентябрь	Учителя начальных классов
Входная диагностика	Выявление уровня обученности, то есть зоны актуального развития по	Наличие знаний и способов их получения в	Формы и КИМ промежуточной аттестации за	Сентябрь	Учителя предметники -

	учебному предмету у всех учащихся 2-4 классов	прошедшем учебном году и готовность к освоению новых знаний по учебным предметам	прошедший учебный год		
Текущая оценка	Оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочих программах. Оценка индивидуального продвижения в освоении отдельных тем (КЭС) программы учебного предмета.	Тематические планируемые результаты, контролируемые предметные умения (КПУ) Основание для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения	Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Учителя-предметники
Промежуточная аттестация	Выявление уровня (не ниже базового) достижения предметных и метапредметных планируемых результатов и принятие решения о переводе учащихся в следующий класс	Планируемые предметные и метапредметные результаты	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических или комплексных работ, защита проектов	Начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету	Учителя-предметники
Внутришкольный мониторинг	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Предметные и метапредметные результаты; функциональная грамотность; профессионализм педагогов;	Диагностические тесты, КИМы ФИПИ анализ посещённых уроков, качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогами	По циклограмме, принятой решением педагогического совета на учебный год	Члены администрации школы
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты	Результаты участия в олимпиадах, в конкурсах, в учебно-исследовательской,	Наградные листы, дипломы, медали, сертификаты участия, рецензии,	По мере участия в течение всех лет обучения в начальной школе.	Учащийся, педагог и родители

	интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся	проектной деятельности, в соревнованиях и т.д.	фотографии, видеоролики и т.д.		
19.8. Внешнее оценивание					
ВПР	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС на основе единых КИМ и единых критериев их оценивания	Качество предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности.	Комплексные работы ФИПИ	По графику, утвержденному Минпросвещения.	Внешние организаторы

19.9. Система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход	19.11., 19.12. Уровневый подход	19.13. Комплексный подход
Проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, в оценке функциональной грамотности. Критериями оценки выступают результаты обучения в деятельностной форме.	Является основой для индивидуальной работы с учащимися. Достижения учащихся определяются на базовом уровне, выше и ниже базового: повышенном и высоком.	Реализуется посредством использования: <ul style="list-style-type: none"> - комплекса оценочных процедур, КИМов, выявляющих сформированность предметных и метапредметных результатов; - разнообразных методов и форм оценки; - форм работы, включающих учащихся в оценочную деятельность; - цифровых технологий.

Оценка личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, дополнительное образование.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и ее влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность школы. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы воспитания, программы развития школы, поддержки образовательной деятельности, иных программ. К мониторингу привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки является не только прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая Федеральному закону от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

Объектами для оценки личностных результатов являются следующие личностные проявления обучающихся:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе, нравственно-этическая ориентация;
- 2) участие в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежание и ответственность* за результаты обучения;
- 4) *знание своих достоинств и недостатков, адекватная самооценка*;
- 5) *ценностно-смысловые установки* обучающихся;
- 6) ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- 7) этические принципы обучающихся;
- 8) сформированность основ гражданской идентичности обучающихся

Для фиксации личностных достижений используется «портфолио обучающегося». Цель «портфолио» – сбор и представление значимых образовательных результатов учащегося, отслеживание его индивидуального прогресса в образовательной деятельности,

способности практически применять приобретенные знания и умения, владение ключевыми компетенциями. Учащиеся 1-4 классов получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки универсальных учебных действий, в течение всех лет обучения.

Портфолио является современной эффективной формой оценивания, способствует поддержке высокой учебной мотивации обучающихся, расширяет возможности обучения и самообучения, развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности, учит ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с ОВЗ, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития учащихся на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, классный руководитель осуществляет оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в Программе формирования УУД.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают овладение:

19.21 Познавательными УУД	19.24. Коммуникативными УУД	19.28. Регулятивными УУД
19.22 Базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для	19.26. Общение - воспринимать и формулировать суждения,	- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной

<p>сравнения, устанавливая аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; <p>19.23. Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе вопросов; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать на основе критериев рациональный; - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>19.24 Работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью учителя; - соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности в сети "Интернет"; - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	<p>выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать существование разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления, подбирать к нему иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты); <p>19.27. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели участия в коллективных задачах на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, выстраивать их последовательность; - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
--	--	--

--	--	--

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами УУД, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности УУД, содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий для мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, и сформированности отдельных групп УУД.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов качественно оценивается по результатам выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов является инструментальной основой (или средством решения) и условием успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Таким образом, оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе таких процедур, как:

- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- внешний мониторинг сформированности основных учебных умений (ВПР)

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний.

Для оценки динамики уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными школой:

- а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной деятельности;
- б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценка предметных результатов.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных.

19.34. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Знание	Понимание	Применение	Функциональность
- Знание основных терминов, фактов, дат событий, людей в изучаемой образовательной области, идей, законов, закономерностей. - Знание алгоритмов выполнения основных предметных умений в типичной ситуации.	- Понимание роли изучаемой темы, области знания в решении жизненных проблем и задач. - Понимание сущности понятий, законов, закономерностей, причинно-следственных связей; - Понимание логики пошаговых действий при выполнении предметных учебных действий	- Использование знаний при решении типичных и нестандартных учебных задач, сочетанием универсальных познавательных действий и операций; - Использование предметных способов действий при получении нового знания, в том числе в ходе учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	- Осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, задач, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

19.34.2. Обобщенный критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

19.34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.35. Оценка предметных результатов осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

При оценивании предметных результатов в школе используются уровневая оценка и пятибалльная оценка со второго класса. В первом классе действует безотметочная система оценки достижений учащихся.

Отметки, выставляемые по 5-балльной шкале, имеют новый смысл и наполнение:

<i>Уровневая оценка</i>	<i>Пятибалльная оценка</i>	<i>Описание результата</i>
Высокий	«5» («отлично»)	оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;
Повышенный	«4» («хорошо»)	
Базовый	«3» («удовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.
Ниже базового	«2» («неудовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.
Низкий	«1» («неудовлетворительно»)	

Инструментами динамики индивидуальных образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- входная диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточное оценивание;
- ВПР;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);

Стартовая диагностика.

19.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне

начального общего образования.

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

19.37.2. Стартовая диагностика в начале каждого учебного года проводится педагогами с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса в текущем учебном году.

Текущее оценивание.

19.38. Цель: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимися существующих проблем в обучении.

19.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета.

19.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическое оценивание.

19.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, особенно тем, относящихся контролируемому в рамках внешнего оценивания.

Промежуточная аттестация.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.43. Итоговая оценка освоения ООП проводится Школой и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования;

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. Все результаты внешней, независимой оценки, в том числе ВПР, могут использоваться в качестве итоговой работы и учитываются при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс.

III. Содержательный раздел

В соответствии с ФООП НОО содержательный раздел ООП НОО включает Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, модулей, Программу формирования универсальных учебных действий, Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основании Федеральных учебных программ и включают пояснительную записку, содержание обучения учебному предмету, планируемые результаты.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения учебного предмета в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников. Планируемые результаты включают личностные результаты на весь период обучения в начальной школе, а предметные и метапредметные достижения младшего школьника на конец каждого года обучения.

Рабочие программы по учебным предметам в ООП носят уровневый характер, соответствуют учебному плану НОО, являются основанием для разработки календарно-тематических планов на каждый учебный курс и представлены в Приложении № 1.

23. Программа формирования универсальных учебных действий

23.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

23.2. Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном

содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Цель программы: овладение учащимися универсальными учебными действиями как инструментарием учебной деятельности, обеспечивающим повышение качества образовательных результатов по всем учебным предметам, развитие способности к применению полученных знаний в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач и к самообразованию обучающегося.

УУД оказывают положительное влияние на развитие психологических новообразований младших школьников, обеспечивают успешное овладение навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами, знаниями об информационной безопасности при работе с ними, способствуют формированию субъектности обучающегося в учебной деятельности.

Цель программы будет реализована в условиях установления связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов и решения следующих задач:

- обеспечить организацию учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях применения технологий дистанционного обучения;

- развивать познавательные УУД, как составляющие основу любого учебного действия на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отразится на качестве изучения учебных предметов;

- способствовать снижению доли репродуктивного обучения, нарушающего успешность развития обучающегося.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

23.19. Характеристика универсальных учебных действий

Метапредметные результаты	Характеристика групп учебных операций, входящих в группы УУД
23.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности уч-ся	- Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); - Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, моделирование); - Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
23.5. Коммуникативные УУД являются основанием для	23.7. Смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; - Успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного

<p>формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром.</p>	<p>информационного взаимодействия; - Успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); - Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p>
<p>23.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося</p>	<p>23.9. Принятие и удерживание учебной задачи, планирование её решения, контролирование полученного результата деятельности и процесса деятельности, его соответствие выбранному способу, прогнозирование трудностей и ошибок при решении данной учебной задачи, корректирование при необходимости процесса деятельности. 23.10. развитие способности учащихся к волевым усилиям в процессе коллективной и совместной деятельности, к предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях неконтактного информационного взаимодействия.</p>
<p>23.11. Совместная деятельность.</p>	<p>- уметь договариваться, рассуждать, находить компромиссное решение; - уметь подчиняться, уступать, объективно оценивать свой вклад в результат общего труда.</p>

23.12. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Механизмами конструирования образовательного процесса, направленного на формирование УУД, являются:

23.12. 1. Анализ содержания учебного предмета и установление содержательных линий, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. Включение на уроки по каждому предмету заданий, требующих применения определённых универсальных действий и их формирования до обобщённого или универсального учебного действия вне предметного содержания.

23.12.2. Использование в обучении видов деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий, в том числе учебно-исследовательскую, проектную, поисковую с использованием и информационного ресурса Интернета, экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

23.12.3. Применение системы заданий, формирующих операциональный состав учебного действия и соблюдение последовательности этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; построение способа действий на любом предметном содержании с подключением внутренней речи. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам результата и процесса деятельности до развития способности корректировать процесс выполнения задания, предвидеть возможные трудности и ошибки.

23.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

23.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

23.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Таким образом, систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, формируется обобщенное видение учебного действия, когда он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое

23.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

23.18. Содержание метапредметных достижений представлено в разделе «Содержание обучения» по каждому учебному предмету и в каждом классе. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только концу 2 класса появляются у них признаки универсальности.

23.19. Сформированность УУД у обучающихся определяется не только на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования, но и ежегодно в рамках промежуточного контроля, выявляя динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

24. Рабочая программа воспитания НОО

24.1. Пояснительная записка

24.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Программа воспитания состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

24.1.4. При разработке рабочей программы воспитания учтены особенности социокультурного пространства школы, контингент учащихся, программа развития школы на период до 2028 года «Территория успеха», особенности организационной культуры школы. (Приложение 2)

24.2. Целевой раздел

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности.

Конкретизация личностных результатов по направлениям	Формирование			24.2.9. Целевые ориентиры
	ценностного отношения	уважительного отношения	интереса и мотивации	
24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - к Человеку - к своей Родине - России; - к культуре своей страны, народов; - к своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - к прошлому, настоящему и будущему своей страны, Пермского края, Перми; - к своему народу, народам других стран; - к человеческому достоинству; - нравственно-этическим нормам и правилам поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - к познанию истории своей страны, края, малой родины; - к созиданию на благо своей малой родины, края, страны 	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к своей Родине, к истории России; значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, школы, в социально значимой деятельности.
24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - к индивидуальности каждого человека; - к эмоциональному состоянию другого человека; - к добру, справедливости, милосердию, эмпатии, толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> - к индивидуальным особенностям личности; - к образовательным потребностям, интересам и возможностям другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - к проявлению доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку; - к безконфликтному поведению. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности; - осознающий ценность человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, милосердный, готовый оказывать помощь, не принимающий поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - к красоте; - к слову, к языку как элементу культуры человека; - к традициям, к обычаям, к государственным символам 	<ul style="list-style-type: none"> - к художественной литературе - к музыке, к живописи и другим видам искусства - к творчеству как особому виду деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимающий прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - к жизни - к своему здоровью - к ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - к жизни и здоровью другого человека; - к правилам здорового и безопасного образа жизни для себя и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - к овладению нормами и правилами безопасного поведения в окружающей среде; - к овладению навыками сохранения и укрепления физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила ЗОЖ, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
24.2.9.5. Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - к любому труду, в том числе учебной деятельности; - к человеку труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - к результатам любого труда; - к участию в трудовых акциях на благо людей, своего города, школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - к учебной деятельности; - к различным профессиям; - к трудовым обязанностям в семье, в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступной трудовой деятельности.
24.2.9.6. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - к планете Земля как нашему дому; - к природе; - к природным ресурсам; 	<ul style="list-style-type: none"> - к «братьям нашим меньшим»; - к лесным, почвенным и водным ресурсам 	<ul style="list-style-type: none"> - к рациональному использованию воды, воздуха, лесных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, готовность к соблюдению экологических норм.
24.2.9.7.	<ul style="list-style-type: none"> - к знанию, познанию 	<ul style="list-style-type: none"> - к ученым, ведущим 	<ul style="list-style-type: none"> - к наблюдениям за 	<ul style="list-style-type: none"> выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

Ценности научного познания	окружающей среды - к исследованию, эксперименту	исследования в различных сферах человеческой деятельности; - к космонавтам, к океанологам и т.д.	природными явлениями; - к навыкам исследований; - к развитию активности, творчества, самостоятельности в познании.	интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, их многообразии связи живой и неживой природы; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
----------------------------	--	---	--	---

24.3. Содержательный раздел

24.3.1. Уклад школы

24.3.1.3. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Особенности социума, ресурсы воспитательного пространства школы, определили содержание виды и формы воспитательной работы, которые нашли свое отражение в модулях «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Общие школьные дела».

В рабочей программе воспитания дальнейшее развитие получают школьные традиции в модулях: «Ключевые общешкольные дела».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия всех субъектов образовательных отношений:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, как важнейшего условия их конструктивного взаимодействия;
- реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания является учитель начальных классов, выполняющий функции классного руководителя и реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классные руководители ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, увеличивая от класса к классу роль младших школьников в совместных делах, в коллективном их планировании, проведении, анализе результатов.

24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

24.3.2.1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления, с учетом имеющихся в школе условий, средств, воспитательного потенциала социума, социальных партнеров, родительской общественности.

24.3.2.2. Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности в школе по самооценке педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кебратская основная общеобразовательная школа» расположено в п. Кебрата, Гайнского Муниципального округа, Пермского края. Школа находится в сельской местности, в ней обучается 72 учащихся из посёлков Кебрата, Верхний Будым, Шордын. Обучение реализуется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. В учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания. В соответствии с ФГОС школа оснащена современным учебным оборудованием, учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой и доступом в Интернет.

Особенности социального окружения

Инфраструктура населённого пункта, где расположена школа, не может удовлетворить потребность населения в организации свободного от учёбы времени у детей. Эта ситуация порождает социальную апатию, неудовлетворенность, рост правонарушений среди подростков. Поэтому возрастает роль школы как культурно – образовательного центра.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. Команда школы (11 человек) – квалифицированные, имеющие большой опыт педагоги – практики, молодые учителя с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы. Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Ведущие направления воспитания школы

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: интеллектуальное; гражданско– патриотическое; нравственно - эстетическое; физкультурно – оздоровительное; трудовое воспитание и профориентация; школьное самоуправление; родительское образование.

В работе по этим направлениям образовательной организации оказывают помощь социальные партнёры: Детская школа искусств «Гармония» п. Гайны, МКДУ п.Кебрата, поселковая библиотека; Отдел социальной реабилитации «Возрождение»; МБУК «Гайнский краеведческий музей им. А.Я. Созонова»; ОМВД России по Гайнскому району; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ГКУ «Центр занятости населения Гайнского района»; Дом культуры п.Верхний Будым и п.Шордын; ГБУ здравоохранения Пермского края «Северная больница Коми-Пермяцкого округа»; Молодежный парламент Гайнского муниципального округа; Гайнская межпоселенческая районная центральная

библиотека; Совет ветеранов Гайнского муниципального округа и п.Кебраты, ЦППМСП с. Кочевое с целью профилактики здорового образа жизни и предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних и несчастных случаев с детьми и т.д.

Оригинальные воспитательные находки школы:

Воспитательная работа школы строится на традиционных общешкольных мероприятиях. В воспитательной работе много внимания уделяется организации творческой активности, инициативе и отдыху. Развито ученическое самоуправление. Социально-творческая активность классных коллективов организована через конкурс «Класс года», а результаты личностных достижений через конкурс «Талантина» по номинациям «Интеллект», «Спорт», «Творчество». Традиционно, в мае проводится фестиваль «Радуга» по подведению итогов года.

Календарные праздники (день учителя, день матери, новый год, день защитника отечества, международный женский день, день Победы) проводятся в рамках проектной деятельности.

Военно-патриотическое воспитание детей в настоящее время является одним из актуальных направлений воспитательной работы. Традиционными мероприятиями стали: участие Юнармейцев в митинге посвященном Дню Победы в п. Шордын. Реализация социального проекта «Поезд Победы».

Активно функционируют отряды «ДЮП «Жара»», «ЮИД «Светофор»», «Юнармия» им. подполковника Имайкина Ф.М.»», волонтерский отряд. Учащиеся школы являются активными участниками районных и краевых олимпиад, соревнований, конкурсов, акций.

Ежегодно в летний период школа приглашает для летнего отдыха и оздоровления более 60 детей, которые проводят свой летний досуг на площадках, в профильном лагере «Патриот» и ЛТО. Уже не первый год профильный лагерь работает по программе волонтерского направления.

С 2018 года в школе активно ведется работа по семейному образованию. Применяются такие формы как: уроки семейной любви, портфолио семьи, письма любящих родителей и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско – взрослого сообщества школы, а так же, учитывая ФГОС и особенности учебного заведения, определяется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующей двум уровням общего образования

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования. Выделение данного приоритета связано особенностями	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

<p>обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.</p> <p>Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что – то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и привлекательным; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение действовать самостоятельно, без помощи старших.
<p>Уровень основного общего</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является</p>

образования.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом и активной жизни взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;
- К самому себе как хозяевам судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *задач*:

- 1) реализовать воспитательные возможности общественных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;
- 5) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 6) инициировать поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так на уровне классных сообществ;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающегося;
- 8) поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений организаций;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийную насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Мероприятия	Форма
На внешкольном уровне	
Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами, социальными партнёрами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Акции: «Чистый поселок», «Снежный десант», «Чистая память», «Зелёный двор», Квесты, игры: «Поезд победы» Фестиваль «Истоки» Конкурс социальных проектов, конкурс исследовательских работ, Экскурсии: в Гайнский краеведческий музей.

<p>Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с социальными партнёрами и с семьями учащихся культурно – массовые мероприятия, которые открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День победы (проводимые совместно с ДК п.Кебраты, п.Верхний Будым, п.Шордын)</p> <p>Представления: Митинг на 9 мая у памятника землякам, воевавших в Великой Отечественной войне. Возложение цветов.</p> <p>Акции: «Символ добра и скорой помощи», «Почта добра», «Визит внимания»</p> <p>Конкурсы: «Стихи опалённые войной», «Песни Победы», «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл», «Моё право выбирать»</p>
<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>Уроки мужества</p> <p>Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Тест по истории Великой Отечественной войне», «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Вместеярче»</p>
<p>На школьном уровне</p>	
<p>Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.</p>	<p>Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры:</p> <p>Общешкольные праздники: Фестивали: Научно – практические конференции, олимпиады Оформление стендов, наглядностей, презентаций.</p>

	Создание видео фильмов
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.	Классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия жертвам терактов, а так же ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; Цикл мероприятий посвящённых Дню победы (уроки мужества; акция «Окно Победы», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Платок Победы»)
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной, деятельности, позитивной коммуникации	Квест – игры, которые имеют определённую тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности: «Дедушки и бабушки, знакомые незнакомцы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День бегуна», Соревнования: по волейболу, баскетболу, пионерболу, малые олимпийские игры, веселые старты, снайпер, лыжные гонки. Турнир по волейболу в честь памяти директора школы В.К.Савельевой. Флешмобы #ВместеЯрче. Творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастер класс по изготовлению георгиевской ленточки, мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка»)
Творческие проекты, направленные разработку и реализацию календарного праздника, имеющего эстетичность, научность, познавательность или иную	Торжественные линейки: ко дню знаний, дню победы., последний звонок., Акции: «Армейский чемоданчик», «Экоелка».

ценность.	Концерты «Для милых мам», «Юбилей школы» Игровые программы «А ну ка мальчики!», «А ну ка девочки!», Выпускные вечера для 4 и 9 классов. День самоуправления
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Фестиваль республики «Радуга». Церемония награждения обучающихся и педагогических работников по итогам года (школьный конкурс «Талантина» и «Класс года»).
На уровне классов	
<p>На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально – активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на ответственных лиц.</p> <p>На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителем классного самоуправления.</p>	<p>Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p>Посвящение в первоклассники и пятиклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Первоклассникам традиционно вручается ключ от класса на все 9 лет обучения;</p> <p>Прощание с АЗБУКОЙ;</p> <p>День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>Классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры;</p>

<p>Творческие проекты (праздники), направленные на коллективную разработку и реализацию на школьном уровне календарных праздников, имеющего эстетичность, научность, познавательность или иную ценность.</p>	<p>Классные праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> -День учителя; - день отца; - день матери; - день конституции; -Новый год; -23 февраля; -8 марта; - день космонавтики; - день победы; -день семьи.
--	--

На индивидуальном уровне

<p>Вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности; Оказание индивидуальной помощи коррекция поведения ребенка. Создание условий для реализации индивидуального участия для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Включение ребёнка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером. Предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Организация разновозрастного наставничества. Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио.</p> <p>Всероссийские конкурсы, онлайн олимпиады. Краевые конкурсы: «Их имена на карте Пермского края», «Безопасный интернет», «Учителями славится Прикамье» Муниципальные конкурсы: «Сила слабых. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне», «Школа безопасности»</p>
--	---

Школьный уровень: выставки рисунков, выпуск школьных газет, видеоролики с поздравлениями, по безопасности, викторины

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке проведении анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности) позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установит и упрочить доверительные отношения с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - выборы актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел; - игра и тренинги на сплочение и командообразование; -походы, экскурсии организуемые классными руководителями и родителями; - организация праздников, вечеров досуга; 1 неделя – духовно-нравственное развитие; 2 неделя – правовой всеобуч, патриотическое воспитание; 3 неделя – ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности;

	<p>класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения приняты решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения 	<p>4 неделя – самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных беседах с классным руководителем в начале каждого года планирует их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, СУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); – коррекция поведения ребёнка; 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, социально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; - через частые беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые психологом тренинги общения, через предложение взять на себя

		ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями – предметниками в классе	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей – предметников к участию во внутри классных дел, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, от личной от учебной, обстановке; - привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярная консультация классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями – предметниками и обучающимися; - проведение ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на обучающихся
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успеха и проблемах их детей, о жизни класса в целом; -помощь родителям обучающихся или их законных представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями; 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное заполнение системы ЭПОС; -организация родительских собраний происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; - привлечение членов семей

		<p>обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
--	--	--

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей «Наши классные – самые классные!». Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутри школьной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно – методическую и организационную работу классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предлагает организацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссия, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Яндекс учебник, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих тестов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники, педагог – библиотекарь, педагог – организатор. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Направления развития личности	Задачи	Названия курсов
Духовно - нравственное	-формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; - воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	Программы классных часов 1-9 классы; «Хранители истории» - 5 класс; «В мире мудрых сказок» - 5 класс;
Общеинтеллектуальное	- создавать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - формировать культуру интеллектуального	«Финансовая грамотность» - 1,5 классы; «Умным умникам и умницам» - 1-2

	развития и самосовершенствования.	классы; «Учись учиться» - 3-4 классы; «Я учусь и развиваюсь» -2 класс; Подготовительные курсы к ОГЭ: математика «Шаг за шагом»; информатика «Юный информатик»; русский язык «Юный филолог»; обществознание «Многоликое общество»; география «Глобус».
Общекультурное	- формировать у учащихся такое качество как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; -создание условий для развития у учащихся творческих способностей.	«Книголюбы» - 2 класс; «Умелые ручки» - 2 класс; «Танцевальный «Виктория»»- 1-4классы; «Наши новости» - 6 класс»; «Оформитель» - 6 класс;
Спортивно оздоровительное	- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - популяризация занятий физической культурой и спортом.	«Юниор» - 1-4 классы; «Волейбол» - 5-9 классы; «Баскетбол» - 7-9 классы; Программа летней оздоровительной площадки «Солнышко»
Социальное	- стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе; - научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности (трудовая, социально – преобразующая добровольческая деятельность, проблемно –	«Волонтеры ЗОЖ» - 2 класс; «Юный турист» -3-4 классы; «Безопасность – кредо жизни» - 1 класс; ДЮП- 5 класс; «Волонтер»- 6 класс; «Зелёный двор» - 7 класс;

	ценностное общение)	«ЮИД»- 8 класс; «Мой выбор» -8 класс; «Юнармия»- 2-9классы; «Радуга» - 1-9 классы; Программа профильного отряда в период летней оздоровительной компании – 5-7 классы
--	---------------------	---

Содержание данных занятий осуществляется по средствам различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБОУ «Кебратская ООШ» по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а так же требованиях профессий к	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами(использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)	Непосредственная помощь учащемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и

индивидуально- психологическим особенностям личности.	субъективных условий профессионального выбора.
---	--

Задачи совместной деятельности педагога и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учётом возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися			Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно – познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса профессиональной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей обучающихся для выступлений перед учащимися с беседами; - помощь родителей в организации профессиональных проб; - помощь родителей в организации временного

<p>- постепенное расширение представление о мире профессионального труда</p>	<p>социально – профессиональной практики технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельности к человеку)</p>	<p>интересам и способностям, ценностным ориентациям; -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение к действиям по самоподготовке; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле которую условно называют «ХЧУ»- «МОГУ» - «НАДО»</p>	<p>трудоустройства учащихся каникулярное время;</p>
--	--	---	---

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер – классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в будущее» для учащихся 7-9 класса, участие в проект Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов направление «ПроеКТОрия»);
- популяризация научно – избирательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно – прикладного технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных уроков;
- занятость в ЛТО

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Обучающимся, представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки развития управленческих инициатив учащихся. Основные направления работы: гражданско - патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, я – лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально- познавательное. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; -изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

	<p>контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по классу, по школе (2-9 классы), по столовой (8-9 классы), самообслуживание в столовой; -оформление классного уголка, своевременное обновление заметок, рубрик, плана; -разработка и реализация творческого проекта с привлечением соц. партнёров (по календарю знаменательных дат); - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера; - участие в индивидуальном рейтинге школьного конкурса «ТАЛАНТИНА» по номинациям: творчество, интеллект и спорт; -участие в школьном конкурсе «Класс года» - участие в спортивных мероприятиях, акциях ЗОЖ; -волонтерская деятельность; -деятельность классной прессы; - экологические десанты; -мониторинг и анализ мероприятий
<p>Школьное самоуправление Детская организация республика «Радуга» делится на два штата. Штат солнечный – города (начального звена). Штат мастеров – города (среднего звена). Высшим руководящим органом детской организации республика «Радуга» является республиканский совет, в состав которого входят президент, мэры и советники городов. Каждый житель города является членом</p>	<p>1. Коллективное планирование. Разработка плана на учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о различных видах деятельности и результативности мероприятий; -творческие дела, направленные на формирование доброжелательных отношений, взаимопомощи, ответственности; - популяризация ЗОЖ среди обучающихся;

<p>детской организации республика «Радуга».</p> <p>Детская организация имеет герб, флаг. Работа совета строится на основе индивидуального и коллективного голосования. В службы республиканского совета назначаются мэры и советники для осуществления руководства и жизнедеятельности служб.</p> <p>Республиканский совет является постоянно действующим руководящим органом школьного самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение досуговых мероприятий; - оформление выставок рисунков; - оформление стенда «Детская организация республика «Радуга»; - работа служб актива республики радуга: <ul style="list-style-type: none"> учебная, библиотечная, хозяйственная, досуговая (разработка и реализация флешмобов ко дню учителя, ко дню матери, фестиваля республики «Радуга» последней недели мая. - организация волонтерской деятельности; - планирование и проведение рейдов(учебник, школьная форма, приятного аппетита, на зарядку становись, чистая обувь, дежурный, звонок, чистый класс) и акций (книжка больничка, мы за ЗОЖ, здоровое сердце, Георгиевская ленточка, покормите птиц зимой) - мониторинг проводимых мероприятий, школьного конкурса «Талантина» и «Класс года». - разработка и реализация фестиваля республики «Радуга» последней недели мая.
---	--

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или с законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а так же повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовывать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и

воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого – педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

-Вовлечение родителей в совместную с детьми педагогами учебно – познавательную, культурно – досуговую, общественно полезную и спортивно – оздоровительную деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских родительского лектория.

- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого – педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям)

- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Форма	Виды деятельности
Групповая	Классные и общешкольные родительские комитеты.	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Родительские гостиные.	Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары, круглые столы м приглашением специалистов.
	Родительские дни.	Посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.

	Классные и общешкольные родительские собрания.	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейный всеобуч.	Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом, находками в деле воспитания детей.
	Родительское образование	Уроки семейной любви, семейное портфолио, письма любящих родителей,
	Мониторинг	Анкетирование.
Индивидуальная	Совет профилактики (с приглашением специалистов).	Обсуждение и решение возникших острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Комиссия по урегулированию споров.	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общественных и внутри классных мероприятий, творческих и социальных проектах.	Семейные вечера и праздники, спортивные мероприятия, мастер – классы, акции, классные часы, круглые столы, конференции ит.д.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребёнка в реализации творческих, индивидуальных проектах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное самоуправление, не коммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82 – ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Название объединения	Направления работы
Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах по средствам поведения бесед, викторин, игр, экскурсий, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно – транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии» стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании рейдах вместе с</p>

	<p>родительским патрулём и сотрудниками ГБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами.</p>
<p>Отряд ДЮП</p>	<p>Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории). Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в своей школе на ее территории, сообщают о них руководителю отряда, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайтах школы.</p> <p>Маршрут «Детский сад» (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками детского сада «Солнышко» п.Кебраты). Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тематику, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Посёлок Кебраты» (работа членов ДЮП в посёлке с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению противопожарной безопасности).</p> <p>Маршрут «Поиск» (работа по сбору материала по истории пожарной охраны посёлка, округа, края, страны). Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p>Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта). Члены ДЮП помогают проводить тренировки эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования пожарно – спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях «Зарница», «Школа безопасности».</p>

	<p>Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул). Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам). Объект наблюдения: новогодняя ёлка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и ёлки, а также проверяют выполнение противопожарную безопасность при проведении новогодних праздников.</p> <p>Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p>Маршрут «Ключевые школьные дела». Участие в школьных, районных мероприятиях, конкурсах. Распространение информационных листовок, буклетов. Пропаганда агитбригады по правовому воспитанию.</p>
<p>Волонтерский отряд</p>	<p>Экологическое направление. «От экологии в душе к экологии вселенной (экологические акции и субботники «Зелёный двор», «Чистые игры» и т.п).</p> <p>Пропаганда ЗОЖ. «Спортивный образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», «Мы выбираем жизнь», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятиях; выпуск газет, распространение буклетов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).</p> <p>Духовно – нравственное воспитание. «Почта добра» - поздравление с праздниками ветеранов педагогического труда, пожилых людей. «Визит внимания» - оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым людям.</p>

Юнармия	<p>Историко – краеведческое направление. Познание наших корней осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает в себя: изучение военной истории Отечества, малой Родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Вовлечение в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы.</p> <p>Гражданско – патриотическое направление. Формирование активной жизненной позиции, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки. Навыки проектирования собственной деятельности. Формирование у детей ценности свободы, организационной и политической культуры, уважения к закону, осознание единства прав и обязанностей гражданина России.</p> <p>Оборонно – спортивное направление. Приобщение подростков к знаниям спорта и физической культуры через формирование мотивационной целостной картины жизни.</p> <p>Духовно – нравственное направление. Оно включает развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.</p> <p>Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая, ребенка, предметно – эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, день учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы ит.д). Лагерь дневного пребывания («Мульти пульти»-оформление для площадки). Уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проводимых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах встречах с интересными людьми и т.п.)	Рисунки к знаменательным датам; стендовая презентация; подготовка к ГИА; информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Воспитательная работа», «Календарь знаменательных дат» и т.п; стенд отрядов «ЮИД», «ДЮП», «Волонтер», «Экологи», «Юнармия». Выставки рисунков, декоративно прикладного творчества.
Оформление дежурства по школе	Знаки обозначения дежурных постов №1-5, переходящий логотип дежурного класса, «живой» стенд «Дежурная молния»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных игровых площадок, беседок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.	Проект «Школьный двор», экологическая акция «Зелёный двор», «Вальс цветов» (разбивка клумб, оздоровительно – рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны

	активного и тихого отдыха.
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков с обязательными рубриками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название города, девиз; - актив класса; - законы города (класса); - план на месяц; - расписание уроков, внеурочной деятельности и звонков; - дежурство по классу, школе и столовой; - достижение класса; - мониторинг школьного конкурса «Талантина» и «Класс года»; - мониторинг активности родителей города (класса); - поздравления. <p>Оформление уголков по профориентации и безопасности.</p> <p>Озеленение классного кабинета.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Показатели качества реализации программы по модулям

Модуль		Показатели	Критерии	Инструментарий
3.1	Ключевые общешкольн	Качество проводимых ключевых общешкольных	-Динамика личностного развития. - Качество реализуемой совместной	-Анкетирование. -Тестирование.

	ые дела	дел.	деятельности учащихся и педагогов.	-Педагогическое наблюдение. -Социометрия. -Собеседование. -Отзывы. -Диагностики. -Беседы. -Сотрудничество
3.2	Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей с классом.	-Результаты воспитания через анализ классных руководителей. -Динамика показателей воспитанности учащихся. -Динамика сформированности классного коллектива.	
3.3	Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	-Динамика результатов внеурочной деятельности. -Динамика личностного развития.	
3.4	Школьный урок	Качество реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков.	-Динамика результатов поведения и активности учащихся на уроках.	
3.5	Профориентация	Качество организуемой в школе профориентационной работы.	-Динамика личностного развития учащихся.	
3.6	Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	-Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность. -Динамика удовлетворенности родителей качеством воспитания и образования.	

IV. Организационный раздел

25. Учебный план начального общего образования.

25.1. Учебный план разработан в соответствии федеральными учебными планами ФООП НОО. Он определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

25.2. Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

25.3. Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счет программ учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

25.4. Школа выбирает 1 вариант учебного плана, в которых изучение русского языка осуществляется как родного и государственного.

25.5. Вариативность содержания образовательных программ НОО реализуется через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

25.6. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

25.7. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

25.8. Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

25.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

25.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей.

25.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

25.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

25.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

25.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

25.15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

25.16. Школа реализует учебный план, предусмотренный для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, который является родным для учащихся, вариант №1.

25.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий по иностранному языку (2—4 классы).

25.18. Школа с согласия родительской общественности определяет для начальной школы 5-дневную учебную неделю.

25.19. Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

25.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

25.22. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май); во 2—4 классах — 45 мин.

25.24. При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций.

25.25. Учебный план образовательной организации составляется на учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели своей вариативной частью.

25.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации учебного предмета, курса, в соответствии с Положением о текущей, тематической и промежуточной аттестации учащихся.

25.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школа осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

25.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

25.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

25.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использовать возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности школа заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к программе

26. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом федерального календарного учебного графика, требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений ежегодно и утверждается приказом по школе в начале каждого учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к программе

27. План внеурочной деятельности

27.1. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Он формируется школой с учетом выбора направления и содержания учебных курсов учащихся и их родителями, потенциальных ресурсов школы.

27.2. Задачи внеурочной деятельности:

- является дополнительным ресурсом в достижении планируемых результатов освоения программы НОО;
- способствует развитию навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирует навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышает общую культуру обучающихся, интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности;
- содействует развитию навыков и качеств командной деятельности со сверстниками;
- обеспечивает поддержку детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирует культуру поведения в информационной среде.

27.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Направления и отбор содержания определены в школе требованиями ФГОС, ФОП, особенностями функционирования школы, социокультурными условиями.

27.4. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

27.5. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

27.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

27.6.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

27.6.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

27.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

27.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

27.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

27.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

27.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

27.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

27.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

27.7.7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

27.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

27.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности являются в школе:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

27.10. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь и другие).

27.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

27.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, учитель, он же классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

28. Календарный план воспитательной работы

28.1. Календарный план воспитательной работы (далее КПВР) составляется на текущий учебный год в соответствии с федеральным

календарным планом воспитательной работы и является единым для школы.

28.2. КПВР реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

28.3. Школа включает в КПВР школьные, традиционные общие дела, которые придают ей индивидуальность.

28.4. Индивидуальная работа педагогических работников по реализации модулей «Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» находит свое отражение в Планах работы классных руководителей, в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

28.5. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми повышенной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются директором школы. К реализации планов воспитательной работы привлекаются родители и представители социальных партнеров.

При формировании календарного плана школа руководствуется Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями, но их актуальность для себя школа определяет самостоятельно.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в соответствии с объективными причинами.

В школе утверждена единая структура календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В течение года

Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	1-9	В течение учебного года	Педагог организатор. Классные руководители	–
Акция «Платок Победы»		Сентябрь - май	Педагог организатор	–
Сдача норм ГТО		В течение учебного года		
	Сентябрь			
Торжественная линейка ко Дню Знаний	1-9	1 сентября	Педагог организатор	–
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е	04.09—07.09	Учитель истории Педагог – организатор	
Международный день распространения грамотности.	1–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Классные руководители нач.классов Педагог – организатор	
Неделя безопасности	1-9	25-29	Руководитель ДЮП	

Кросс нации – 2023	1-4	21.09.	Педагог –
	5-9	22.09.	организатор Учитель ОБЖ Классные руководители
Школа безопасности	1-9	29.09	Педагог –
			организатор Учитель ОБЖ, физкультуры
Месячник гражданской обороны			Педагог –
			организатор Учитель ОБЖ, физкультуры Классные руководители Учитель ОБЖ и физической культуры, педагог - организатор
	Октябрь		
День учителя. Международный день учителя	1-9	05.10	Педагог –
			организатор Классный руководитель 2 класса
День отца в России	1-9	16	Активы классов Классные руководители
Месячник посвященный Дню пожилых людей. Акции: «Визит внимания», «Почта добра». Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», «Конкурс стихов »	1-9		Педагог –
			организатор Классные руководители Активы классов
Международные дни наблюдения птиц	1-9	24.09- 02.10	Учителя предметники. Классные

Всемирный день защиты животных	1-9	4.01	руководители Педагог организатор Классные руководители Активы классов	–
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–9е	14.10	Учитель математики Учителя начальных классов Замдиректора по ВР	
Первенство школы по баскетболу	7-9		Учитель физической культуры	
Школьные соревнования «Снайпер»	5-6		Учитель физической культуры	
			Ноябрь	
Творческий проект «День матери в России»	1-9	26.11	Педагог организатор Классный руководитель класса Классные руководители. Активы классов	– 3
День народного единства	1-9		Педагог организатор Классные руководители. Активы классов	–
Месячник гражданского и правового образования			Педагог организатор Классные	–

День словаря	1-9	22.11	руководители. Активы классов Школьный библиотекарь Классные руководители.
Первенство школы по волейболу	7-9		Активы классов Учитель физической культуры
Весёлые старты	1-4		Учитель физической культуры
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Творческий проект «Здравствуй, здравствуй Новый год»	1-9	24.12	Педагог — организатор Классные руководители.
День рождения Пермский край	1-9	1	Активы классов Классные руководители.
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	1	Активы классов Классные руководители.
День неизвестного солдата	1-9	3	Активы классов «Юнармия» Классные руководители.
Международный день добровольца	1-9	5	Активы классов Классные руководители. Активы классов

День Героев Отечества	1-9	08.12	Юнармия Педагог организатор	
День героев Отечества	1-9	9	Классные руководители. Активы классов	
День Конституции	1-9	12	Классные руководители. Активы классов	
Школьные соревнования по пионерболу	1-9	3-6	Учитель физической культуры	
Январь				
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01	Классные руководители. Активы классов	
Международный день памяти жертв Холокоста	1-9	27.01	Классные руководители. Активы классов	
Знатоки английского языка	5-9		Учитель английского языка	
Юные спасатели	1-4		Учитель физической культуры	
Февраль				
Творческий проект «День защитника Отечества»	1-9	22.02	Педагог организатор Классный руководитель класса	– 8
Прощание с АЗБУКОЙ	1-4	В течении месяца	Классные руководители. Активы классов Педагог библиотекарь.	–

День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1-9	19.02	Классные руководитель класса Юнармия Педагог организатор Классные руководители	1 –
Месячник за здоровый образ жизни	1-9		Педагог организатор Учитель физической культуры	–
Неделя коми – пермяцкого языка	1-9		Педагог организатор Классные руководители	–
Лыжные гонки	5-9		Педагог организатор Учитель физической культуры	–
		Март		
Творческий проект «Международный женский день»	1-9	7.03	Педагог организатор Классный руководитель класса Классные руководители. Активы классов	– 4
Масленица	1-9	11-17.03	Педагог организатор Классный руководитель	– 7

Всероссийская неделя детской и юношеской книги		25-29.03	класса Классные руководители. Активы классов Педагог – библиотекарь Педагог – организатор Учитель физической культуры
Первенство по волейболу в честь В.К.Савельевой.(Выпускники, учителя, обучающиеся)			
	Апрель		
День космонавтики	1-9	12.04	Педагог – организатор Классные руководители
Экологический десант «Чистый поселок», «Чистые игры»	1-9		Педагог – организатор Классные руководители
День открытых дверей	1-9		Зам директора по УВР, педагог организатор Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-9		Педагог – организатор Классные руководители
Юный филолог	1-9		Учителя начальных классов, учитель русского языка, классные руководители и педагог

День пожарной охраны	1-9	30	организатор Педагог	–
Научно-практическая конференция	8		организатор Классные руководители Учителя предметники, классный руководитель класса, зам.директора УВР	8 по
Малые олимпийские игры	1-4		Педагог организатор Учитель физической культуры Классные руководители	–
Май				
Творческий проект «Наследники Победы» Акции «Окно Победы», «Георгиевская Ленточка», «Бессмертный полк»	1-9	8.05	Педагог организатор Классные руководители. Активы классов	–
Митинг у памятника землякам, воевавших в годы ВОВ. Возложение цветов.		9.05	Педагог организатор. Юнармия. Активы классов	–
День семьи. «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	15.05	Педагог организатор. Классный руководитель класса Учитель Физкультуры	– 1

Последний звонок	1-9	20.05	Педагог – организатор. Классные руководители 9,1 классов
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1–9-е	22.05	Зам директора по УВР Педагог – организатор учителя
Литературная квест-игра «Ночь в библиотеке»	1–9-е	27.05	Классный руководитель 6 класса Школьный библиотекарь Педагог организатор
Фестиваль республики «Радуга». Церемония награждения «Талантина», «Класс года»	1-9	31.05	Педагог – организатор Классные руководители. Активы классов
ИЮНЬ			
Выпускной	4,9	июнь	Педагог – организатор. Классные руководители 4, 9 классов
День защиты детей	1-9	1	Оздоровительная площадка
День русского языка – Пушкинский день России	1-9	4	Воспитатели площадки
Всероссийский день окружающей среды	1-9	5	Воспитатели площадки
День России	1-9	12	Воспитатели площадки

День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны

1-9 22

Воспитатели
площадки

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШМО классных руководителей «Наши классные – самые КЛАССНЫЕ»	1-9	По плану ШМО	Руководитель ШМО
Работа в системе ЭПОС	1-9	Ежедневно	классные руководители
Составление планов ВР	1-9	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-9	сентябрь	классные руководители
Работа в единой информационной системе «Траектория»	1-9	1,15 числа каждого месяца	классные руководители
Сбор информации по обновлению банка данных ВШУ группы «риска»	1-9	В течении года	классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.	1-9	Май- июнь	классные руководители
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Участие в программе ВФСК ГТО	1-9	В течении года	классные руководители, учитель физической культуры
Исполнение гимна Российской Федерации	1-9	Каждый понедельник	классные руководители
Физминутки перед началом занятий и во время уроков			
Знакомство с классами	1,5	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор	1-9	каждый учебный	классные

о важном» Встречи с интересными людьми	1-9	понедельник 1 урок в течение года	руководители классные
Экскурсии в краеведческий музей	1-9	в течение года	руководители классные
Поездка в театр	1-9	в течение года	руководители классные
Выборы актива класса	1-9	сентябрь	руководители классные
Тематические классные часы	1-9	1 неделя – духовно – нравственное развитие; 2 неделя – правовой всеобуч, патриотическое воспитание; 3 неделя – безопасность жизнедеятельности, ЗОЖ; 4 неделя – самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-9	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9	в течение года	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях, внеурочной деятельности	1-9	в течение года	классные руководители
Организация мероприятий в каникулярное время	1-9	в течение года	классные руководители
Беседы: «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-9	в течение года	классные руководители

«Выполнение закона о комендантском часе для подростков»				
Рейтинг класса в конкурсе «Класс года»	1-9	Сентябрь - май	классные руководители	
Диагностика СПТ	7-9	Октябрь, ноябрь	классные руководители	
Диагностика суицидального поведения	7-9	Октябрь	классные руководители	
Диагностика «Я под дождем»	5-9	Октябрь	классные руководители	
Анкета «Какой у нас коллектив»	1-9	май	классные руководители	

Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальные беседы с обучающимися	1-9	По мере необходимости	Классные руководители	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-9	В течение года	Классные руководители	
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	В течении года	Классные руководители	
Работа в единой информационной системе «Траектория». Заполнение индикаторов на обучающегося класса.	1-9	2 раза в месяц 1,15 каждый месяц 15	Классные руководители	
Прикрепление мероприятий детям состоящих на ВШУ и СОП				
Рейтинг школьного конкурса «Талантина»	1-9	По итогам каждой четверти	Классные руководители. Актив класса	
Анкета «Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»	1-9	май	Классные руководители	
Уровень воспитанности	2-9	Сентябрь, май	Классные руководители	

Работа с учителями-предметниками в классе

Консультации с учителями – предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя	–
--	-----	-------------	----------------------------------	---

предупреждение и разрешение конфликтов)

Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»

1, 5

предметники
Педагоги
внеурочной
деятельности
Классный
руководитель 1,
5 класса
Учителя –
предметники
Педагоги
внеурочной
деятельности

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Общешкольные, классные родительские собрания

1-9

Согласно плану
классных
руководителей

ВР

Классные
руководители
Администрация
школы (по
требованию)
Родители

Работа родительского комитета

1-9

Согласно плану
классных
руководителей

ВР

Классные
руководители

Родительские встречи

1-9

Согласно плану
классных
руководителей

ВР

Классные
руководители
Администрация
школы (по
требованию)
Родители

Родительские собрания

1-9 класс

1 раз в четверть

классные
руководители

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

1-9

Согласно плану
классных
руководителей

ВР

Классные
руководители

Анкета «Удовлетворенность родителей

1-9

май

Классный
руководитель

Классные часы

№	Тема классного часа	Дата проведения	Форма проведения
1	Праздник «День знаний»	01.09	Праздничное мероприятие
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок «Терроризм – угроза обществу»	8.09	
	Организационный классный час, правила поведения в школе		Выборы
3	Тематический классный час «Правила дорожного движения»	15.09	Практикум
4	Классный час «Безопасность в школе и за её пределами»	22.09	Беседа, дискуссия
5	Классный час «Братья наши меньшие», приуроченный ко Дню защиты животных	29.09	Дискуссия, викторина
6	Классный час «Мы за здоровый образ жизни»	6.10	Практикум
7	Тематический классный час «Что такое буллинг и как разрешать конфликты в коллективе»	13.10	Деловая игра, беседа
8	Классный час «Правила поведения во время осенних каникул»	20.10	Беседа
9	Классный час «Толерантность»	27.10	Практикум, дискуссия
	Итоговый классный час, инструктаж по технике безопасности		Инструктаж
11	Классный час «Правила нашей безопасности» (в общественных и других местах)	10.11	Беседа
12	Классный час «Безопасность в Интернете: фейки, мошенники и тролли»	17.11	Беседа, игра
13	Как появился герб Российской Федерации и что он обозначает?	24.11	Беседа
14	Здоровье в безопасности: профилактический разговор о ВИЧ и СПИДе	1.12	Беседа
15	Свободы и права: день Конституции РФ	8.12	Лекция
16	Тематический классный час «Безопасность на зимних каникулах и противопожарная безопасность»	15.12	Лекция, практикум

17	Международный день «Спасибо»: правила вежливого общения	29.12	Игра-тренинг
18	Итоговый классный час. Праздничное новогоднее мероприятие. Инструктаж.	22.12	Праздник, инструктаж ТБ
19	Классный час «Правильное питание – залог крепкого здоровья»	12.01	Игра, викторина
20	«Вечная память» - день памяти жертв Холокоста и день снятия блокады Ленинграда	19.01	Обсуждение
21	Тренинговый классный час на сплочение коллектива «Что такое дружба?»	26.01	Тренинг
22	Классный час «Проступки и ответственность»	2.02	Беседа
23	Финансовая безопасность	9.02	Деловая игра
24	Классный час «Мы – патриоты»	16.02	Обсуждение
	Поздравление мальчиков класса с праздником		Праздничное мероприятие
25	Классный час «Интернет-зависимость: профилактика и лечение»	23.02	Лекция
		1.03	Праздник
26	Праздничное мероприятие для мам и девочек класса к Международному женскому дню	8.03	Беседа
27	Классный час на патриотическую тематику: «День воссоединения Крыма с Россией»	15.03	Инструктаж
28	Классный час «День защиты Земли»	22.03	Практикум, викторина
	Итоговый классный час. Правила безопасности во время каникул, на льду		
29	Тематический классный час «Вредные привычки: забота о здоровье»	5.04	Обсуждение, конкурс
30	Классный час «Всегда первые» о Дне космонавтики	12.04	Беседа, практикум
31	Классный час по профилактике суицидального поведения «Ментальное здоровье – важный элемент счастья»	19.04	Квест, викторина
32	Праздник весны и труда!	26.04	Оформление окон, беседа
33	Этих дней не смолкнет слава	03.05	Просмотр видео

34	Классный час «Минута молчания» в честь Дня Победы	10.05	роликов о войне, беседы Беседа
35	Тренинговый классный час «Что такое милосердие и как делать добрые дела»	17.05	Тренинг
36	Классный час «Безопасность на водоёмах и в период летних каникул»	24.05	Инструктаж
37	Итоговый классный час. Праздничное мероприятие в честь окончания учебного года	31.05	Праздник

МОДУЛЬ «Школьный урок»

Визуальные образы (предметно эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	В течении года	Учителя предметники	–
Правила учебных кабинетов	1-9	В течении года	Учителя предметники	–
Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течении года	Учителя предметники	–
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течении года	Учителя предметники	–
Внутриклассное шефство	1-9	В течении года	Учителя предметники	–
Содержание урока	1-9	В течении года	Учителя предметники	–
Школьная научно – практическая конференция	8	апрель	Учителя предметники Замдиректора	по
Школьный, муниципальный тур олимпиады	4-9	Октябрь- декабрь	Замдиректора	по
Всероссийский урок ОБЖ	1-9	сентябрь	Учитель ОБЖ	
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВМЕСТЕЯРЧЕ	1-9	октябрь	Учителя предметники	–

Урок памяти. День памяти политических репрессий.	1-9	30.октября	Учителя предметники	–
Международный день родного языка	1-9		Учителя предметники	–
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9		Учителя предметники	–
Единый урок безопасности в сети интернет	1-9	октябрь	Учителя предметники	–
Парламентский урок	1-9	октябрь	Учитель обществознания	–
День славянской письменности	1-9	май	Учителя предметники	–

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

МОДУЛЬ « Детские общественные объединения»

Название курса	Класс	Период	Ответственный
	<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
Английский с удовольствием	3		Лихачёва Ю.А.
Функциональная грамотность	1,2,3,4,6,7		Златина Ю.А. Замалетдинова Е.П.
Учимся для жизни	5		Федурина С.А. Гапурова В.Э.
«Шаг за шагом» (математика)	8		Дегтянникова А.М. Златина А.Г.
ОГЭ информатика	9		Тагашева Г.А. Гапурова В.Э.
ОГЭ География	9		Дегтянникова А.М.
Многоликое общество	9		Дегтянникова А.М.
ОГЭ математика	9		Тагашева Г.А.
Развитие естественно-научной грамотности по биологии	9		Златина А.Г.
Юный филолог	9		Лунегова Г.М.

Я учусь и развиваюсь	2,4			Гапурова В.Э. Федурина С.А. Златина Т.И. Степанова Ю.А.
Читательская грамотность	6-8			
Эрудит	1			
		<i>Общекультурное</i>		
Услада	1-6			Замалетдинова Е.П. Златина Т.И.
Оформитель	8			
		<i>Физкультурно – спортивное и оздоровительное</i>		
Юниор	1-4	Согласно руководителей внеурочной деятельности	плана	Осипова О.Н.
Волейбол	5-9			Осипова О.Н.
Баскетбол	7-9			Осипова О.Н.
		<i>Социальное</i>		
Юнармия	2-9			Замалетдинова Е.П. Златина А.Г. Дегтянникова А.М Лунегова Г.М.
Экошкола «Друг»	5			
ДЮП	7			
Зеленый двор	9			
		<i>Духовно- нравственное</i>		
Разговор о важном	1-9	Согласно руководителей внеурочной деятельности	плана	Кл.руководители 1-9 классов
Классные часы	1-9			Кл.руководители 1-9 классов
Орлята России	1-4			Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Профориентация»				
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9		Один раз в месяц	Классные руководители.
Экскурсии на предприятия, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-9		в течение года	классные руководители
Онлайн - тестирование	8-9		В течение года	Замдиректора по

Курс по самоопределению «Билет в будущее»	9	По плану курса	УВР Классный руководитель класса	9
Курс по самоопределению «Россия-мои горизонты»	6-8	По плану курса	Классные руководители классов	6-8
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	1-9	В течение года	Классные руководители. Родители	
Профессиональные пробы в рамках летней оздоровительной компании	5-9	июнь	Педагог организатор воспитатели	–
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители	
Участие в проектной деятельности	1-9 класс	в течение года	учителя- предметники	
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители	
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя- предметники	
Модуль «Самоуправление»				
Выборы в органы классного самоуправления	1-9	1-5 сентября	Классные руководители	
Выборы служб республики «Радуга»	1-9	6 сентября	Педагог организатор Президент республики	–

Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	конец уч. года	«Радуга» классные руководители	
Заседание совета республики «Радуга»	2-9	Один раз в месяц	Педагог организатор Президент республики «Радуга»	–
Работа служб республики «Радуга»	2-9	В соответствии с планом	Педагог организатор	–
Оформление информационного стенда «Радуга»	2-9	По мере обновления информации	Совет республики «Радуга»	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	2-9	В соответствии с планом мероприятий	Педагог организатор Совет республики «Радуга»	–
Социальный проект «Настроение»		В течение года	Педагог организатор Совет республики «Радуга»	–
Рейд «Звонок»	1-9	Один раз в четверть	Самоуправление дежурного класса	
Рейд «Школьная форма»	1-9	Один раз в четверть	Самоуправление дежурного класса	
Рейд «Чистая обувь»	1-9	1, 2 и 4 четверть	Самоуправление дежурного класса	
Рейд «Учебник»	1-9	Сентябрь, апрель	Библиотечная служба Самоуправление класса	
Рейд «На зарядку становись»	1-9	Один раз в четверть	Служба здоровья Самоуправление дежурного класса	
Рейд « Приятного аппетита»	1-9	Один раз в четверть		

Акция «Книжкина больничка»	1-9	Октябрь - март	Библиотечная служба Библиотекари классов
Неделя успеваемости	1-9	Один раз в четверть	Самоуправление класса
Акция «Добрые сердца»	2-9	1-31.10	Совет республики «Радуга». Самоуправления классов
Акция «Добрые дела»	1-9	В течение года	
Выборы президента республики «Радуга»	2-9	сентябрь	Педагог - организатор Совет республики «Радуга».

Модуль «Работа с родителями»

В течение года

Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь Январь Март	Директор Замдиректора по УВР Классные руководители
Индивидуальная встреча с администрацией	1-9	По запросу	Администрация
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9	По запросу	Соц. педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	По плану	Педагог - организатор
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	Администрация
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	по необходимости	Администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Администрация
Работа Совета профилактики	1-9	Сентябрь- май	Администрация

			Соц.педагог
Выбор курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 1-9	сентябрь	Замдиректора по УВР
Проблемы адаптации	1,5	сентябрь	Замдиректора по УВР
Родительский патруль	5	сентябрь	Родители Педагог – организатор Классные руководители
Школа безопасности	1-9	сентябрь	Педагог – организатор Учитель физической культуры
	Октябрь		
Итоги адаптации в 1-х, 5-х классов	1,5	Октябрь	Замдиректора по УВР
	Ноябрь		
Урок семейной любви	1-9	Ноябрь	Педагог - организатор
Рейд «Я подросток»			Соц педагог
	Декабрь		
Родительский патруль	5	Декабрь	Руководитель ЮИД Педагог - организатор
	Январь		
Турнир по волейболу в честь памяти директора МБОУ «Кебратская СОШ» В. К. Савельевой	7-9	Январь	Учитель физкультуры Педагог – организатор Классные руководители

Рейд «Я подросток»			Соц педагог	
	Февраль			
Родительские чтения	1-9	февраль	Педагог организатор Классные руководители	–
	Март			
Мама, папа, я – спортивная семья	1-6	Февраль	Учитель физкультуры Педагог организатор Классные руководители Соц педагог	–
Рейд «Я подросток»				
	Апрель			
Родительский патруль	5	апрель	Руководитель ЮИД Педагог организатор	-
	Май			
Квест игра «Поезд ПОБЕДЫ»	1-9	Май	Педагог организатор Классный руководитель	–

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

В течение года

Выставка рисунков «Мир нашего творчества»	1-9	Сентябрь - май	Педагог организатор Учителя ИЗО	–
Государственные символы России	1-9	Сентябрь - май	Педагог	-

«Жара» Правила по пожарной безопасности	1-9	Сентябрь - май	организатор Руководитель ДЮП	
Волонтёрское движение «Здоровый образ жизни»	1-9	Сентябрь - май	Отряд ДЮП Педагог	
Экологический марафон	1-9	Сентябрь - май	организатор Руководитель отряда Экошкола	
Дежурная молния	1-9	Сентябрь - май	«Друг» Дежурный учитель Дежурный класс	
Организация учебно – воспитательного процесса (конкурсы, достижения учеников, учителей, дни рождения)	1-9	Сентябрь - май	Педагог организатор Актив республики «Радуга»	–
Детская организация республика «Радуга»	1-9	Сентябрь - май	Актив республики «Радуга»	
История школы	1-9	Сентябрь - май	Педагог организатор	–
Спортивная жизнь	1-9	Сентябрь - май	Учитель физкультуры Спортивный сектор	
Безопасность –кредо жизни	1-9	Сентябрь - май	Руководитель отряда Отряд	
Юнармия	1-9	Сентябрь - май	Руководитель отряда Актив юнармии	
Календарь знаменательных дат	1-9	Сентябрь - май	Педагог библиотекарь Библиотечная	–

Голос школы (расписание, курсы внеурочной деятельности)	1-9	Сентябрь - май	служба Замдиректора по УВР
Благоустройство и озеленение школьного парка	1-9	Сентябрь. Апрель-август	Руководители отрядов «Зелёный дворик»
Оформление классов к праздникам	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители Активы классов
Уход в кабинетах за растениями	1-9	в течение года	классные руководители

Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяцы	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День
----------------	---

	русской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

29. Система условий реализации ООП НОО

Система условий реализации ООП НОО программы направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно полезной деятельности, интеграцию общего и дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу успешного обучения в основной школе;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников в проектировании и развитии программы НОО и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды класса, школы, социума, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы, методик и технологий её реализации в соответствии с целями и задачами государственной образовательной политикой;
- непрерывное и эффективное развитие профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы при активном использовании ИКТ и ресурсов социальных партнеров.

29.1. Организации, предоставляющие ресурсы для реализации ООП НОО

В районном центре имеются: культурно методический центр, Центр развития (ДШИ «Гармония»), МБУК «Гайнский краеведческий музей им. А.Я. Созонова, Гайнская районная библиотека. На территории поселка, где расположена школа, имеются дом культуры, взаимодействие с которыми имеет воспитательный потенциал. Значимые партнеры школы это: Центр развития (ДШИ «Гармония») п. Гайны, МКДУ «Рябинушка»; Отдел социальной реабилитации «Возрождение»; органы опеки и попечительства; МБУК «Гайнский краеведческий музей им. А.Я. Созонова»; ОМВД России по Гайнскому району; подразделение по делам несовершеннолетних; ДПС п. Гайны; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ГКУ «Центр занятости населения Гайнского района»; ДК д. Данилово; ГБУ здравоохранения Пермского края «Северная больница Коми-Пермяцкого округа»; Молодежный парламент Гайнского муниципального округа; Гайнская межпоселенческая районная центральная библиотека; Совет ветеранов Гайнского муниципального округа, Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

29.2 Кадровые условия реализации ООП НОО

Категории работников	Укомплектованность/ уровень образования	Уровень квалификации	Развитие профессионализма педагогов	Результаты повышения квалификации
Педагогические работники	100% Высшее –75% Ср. специальное – 25%	Высшая и первая -75% На соответствие -25% Не аттестовано -	Осуществляется на нескольких уровнях: 1 уровень: индивидуальные проекты самообразования педагогов -100%. Основные темы, связанные с реализацией ООП: - «Формы текущего и промежуточного контроля в управлении качеством достижения планируемых результатов; - «УУД как средство повышения качества образования» - «Образовательные технологии в развитии функциональной грамотности учащихся». 2-ой: работа ШМО классных руководителей по единой	- знают содержание обновленных ФГОС; - осуществили сравнительный анализ ФГОС 2 и 3 поколения; - знают требования к структуре ООП, к рабочим программам по учебным предметам; - приняли участие в разработке ООП; - владеют новыми

			<p>теме, которая определяется педагогами на учебный год;</p> <p>3-ий: методическая работа школы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО;</p> <p>4-ый: педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Введение и реализация обновленных ФГОС»; - «Повышение ИТ-компетенций педагогов в условиях использования дистанционных технологий» <p>5-ый: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на районном, краевом уровнях.</p>	<p>подходами к системе оценивания в контексте новых ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС
Руководящие работники	Директор Зам директора	В школе работает опытная административная команда	Все члены администрации прошли курсы «Менеджмент в образовании».	<ul style="list-style-type: none"> - владеют и продуктивно используют современные управленческие технологии: - технологию проектного управления; - технологию электронного документооборота.
Работники, обеспечивающие создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП				

Требования к педагогам конкретизированы в должностных инструкциях, разработанных в соответствии с квалификационным справочником и профессиональным стандартом «Педагог».

29.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют в школе социальный педагог, обеспечивающий:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП каждого уровня общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

директор, заместитель и социальный педагог организуют психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений.

Субъекты образовательных отношений	Направления деятельности	Уровни	Формы
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психолого-педагогической компетентности в реализации обновленных ФГОС; - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья (профилактика профессионального выгорания); - развитие психологической культуры в области использования ИКТ; - формирование благоприятного организационного климата в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - фронтальный 	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика профессиональных проблем и выявление дефицитов Обучающие семинары Тренинги Психологическое тестирование Рольевые психологические игры Индивидуальные консультации
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья первоклассников в период адаптации к обучению, при переходе четвероклассников в основную школу; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - коллективный в отдельных классах 	<ul style="list-style-type: none"> Психологическое тестирование с целью диагностики индивидуальных особенностей детей; Тренинги Индивидуальные и групповые

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, продуктивных межличностных отношений между ними; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления, развитие в ребятах организаторских способностей; - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - анкетирование на предмет личностных изменений и выявления эффективности воспитательной работы в классах начальной школы. 		<p>консультации</p> <p>Курсы по формированию коммуникативных навыков, продуктивного общения, командной работы в классных коллективах.</p> <p>Ролевые игры.</p>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания и обучения детей в рамках инновационной площадки «Апробирование технологий родительского образования в работе с родителями»; - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; - привлечение родителей к оценке достижения личностных результатов в рамках промежуточного контроля. 		<ul style="list-style-type: none"> - Психологический лекторий - Групповые и индивидуальные консультации - Обучающие тренинги - Анкетирование на предмет выявления проблем в характере межличностных отношений между детьми и родителями, детьми и педагогами, между сверстниками.

Циклограмма психологического мониторинга, графики и расписание реализации всех форм психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений находят свое отражение в планах работы социального педагога, классных руководителей, методической работы школы, в календарном плане воспитательной работы на каждый учебный год и утверждаются директором школы.

29.4. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного НОО.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объём работы школы, порядок её выполнения и осуществляется исходя из его расходных обязательств. Школа обеспечивает государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Формирование и утверждение нормативов

финансирования осуществляется в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Пермского края, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Пермском крае.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах ее объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Пермского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом «Положение об оплате труда работников МБОУ «Кебратская ООШ».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положение о стимулирующих выплатах МБОУ «Кебратская ООШ», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они включают: динамику учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионализма.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, управляющего совета, решение собрания трудового коллектива.

В реализации ООП используются внебюджетные средства, которые получает школа за платные дополнительные образовательные услуги на основании локального акта «Положение о платных образовательных услугах», а также использование ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия, участвующих в организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования. Взаимодействие осуществляется: на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

29.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС в школе являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, в том числе электронные учебники;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, что нашло отражение в календарно-тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам, учебным курсам, модулям. ИКТ активно используются в административной деятельности, и они обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено автоматизированными рабочими местами во всех кабинетах начальной школы, другими техническими средствами и специальным оборудованием, как документ-камеры, электронными микроскопами, мультимедийной техникой и т.д. Качество деятельности ИОС в школе обеспечивается службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности учащихся, а также доступ педагогов к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, к электронным образовательным источникам, организацию учебной и внеурочной деятельности, реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников, в том числе проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельности, проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета; формирование и хранение электронного портфолио

обучающегося. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации школьных сообществ и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. В школе определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Информационно-образовательная среда в школе характеризуется параметрами, представленными в таблице ниже.

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1.	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем школы	Частично имеются	Поэтапное приобретение
2.	Учебно-наглядные пособия	имеется	
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Частично имеются	Поэтапное приобретение
4.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Частично имеются	Поэтапное приобретение
5.	Служба технической поддержки	имеется	

29.6. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП, безопасность и комфортность организации учебного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов и беспрепятственное использование обучающимися с ОВЗ инфраструктуры школ. В ней разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Оценка материально-технических условий образовательной деятельности дана в соответствии:

- с требованиями ФГОС НОО и Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. No 966;
- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации No 2 от 28 сентября 2020 г.;
- с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации

мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

- с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, No 1, ст. 48; 2021, No 15, ст. 2432);

- с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. No 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, No 31, ст. 3451; 2021, No 1, ст. 58).

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Входная зона	Место охранника Турникет	Имеется Имеется
1. Учебные кабинеты и компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Паспорт кабинета, «дорожная карта» по приведению кабинета в соответствие с требованиями ФГОС. 1.2. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: рабочие программы, календарно-тематические планы их реализации; 1.3. Учебное оборудование: мебель и приспособления, технические средства: АРМ, документ-камера, проектор, принтер; 1.4. учебно-методические материалы: учебники, толковые словари, энциклопедии, методические разработки уроков, рабочие тетради на печатной основе, КИМы для промежуточного контроля, функциональной грамотности, дидактические материалы по предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 1.5. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры. 1.5. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные	Имеется частично Имеется Имеются Имеются Имеется частично Имеются

	<p>(рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами</p> <p>1.6. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видео - фильмы, мультфильмы ...) мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.7. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности.</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
4. Кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	Нет	Нет
5. Кабинеты для занятий музыкой, ИЗО, хореографией	<p>Кабинет музыки</p> <p>Кабинет ИЗО</p> <p>Кабинет хореографии</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Нет</p>
6. Лингафонные кабинеты	Есть	Нет
7. Информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, с оборудованием для работы с электронными ресурсами	<p>Библиотечный центр с читальным залом, книгохранилище Медиатека</p> <p>Оборудование для работы с электронными ресурсами</p>	<p>Имеется</p> <p>Нет</p> <p>Необходимо</p>

8. Актный зал	Нет	Необходимо
9. Спортивный комплекс:	Спортзал Спортплощадка Бассейн	Имеется Нет Нет
10. Помещения для питания:	Кухня с оборудованием Обеденный зал	Имеется Имеется
11. Помещения для медицинского персонала	Кабинет врача Процедурный кабинет	Нет Нет
12. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб Санузлы Комната личной гигиены	Имеется Имеются Нет
13. Помещения для обучения детей с ОВЗ	Кабинет для обучения детей с ОВЗ	Имеется
14. Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная зона Зона отдыха	Нет Имеется частично

Интегрированным результатом выполнения условий реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся, а также гарантирующей им безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия.

29.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП НОО основана на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей: анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП, установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам программы развития школы, потребностям всех участников образовательной деятельности. Нами выявлены проблемные зоны и разработана «дорожная карта» по приведению условий в соответствие с требованиями ФГОС, определены механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров, разработаны механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка дорожной карты по введению ФГОС НОО, ФООП НОО	Ноябрь 2022года
	2. Принятие решения Управляющего совета школы о введении ФООП	Январь 2023 года
	3. Разработка на основе ФГОС, ФООП программы ООП НОО	Март 2023 года
	4. Обсуждение ООП на педагогическом совете	Март 2023
	5. Утверждение ООП НОО	Апрель 2023
	6. Внутренний аудит нормативно-правовых актов школы, регламентирующих реализацию ООП НОО и приведение их в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО.	Июнь 2023
	7. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Июнь 2022
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в школе, которые будут использоваться в обучении первоклассников	Январь 2023
	9. Внутренний аудит условий кадровых, психолого-педагогических материально-технических, информационно-методических, на соответствие требованиям ФГОС.	Май 2022
	10. Разработка «дорожной карты», локальных актов по приведению условий реализации ООП НОО в соответствие с ФГОС НОО, ФООП НОО.	Июнь 2023
	11.Разработка: - учебного плана на 2023-2024 учебный год; - рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, модулям, календарно-тематических планов на новый учебный год; - годового календарного графика; - Положений: о внеурочной деятельности обучающихся; об организации текущей и промежуточной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; об организации домашней работы обучающихся; о формах получения образования, о внутренней системе оценки качества образования, об учете индивидуальных достижений обучающихся, о «Портфолио»	Июнь-август 2023

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов на четвертый квартал 2023 года, в 2024 финансовом году.	Июнь 2023
	2. Внесение изменений в Положение об экономическом стимулировании работников школы, реализующих обновленные ФГОС, установление им заработной платы в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками по классному руководству, внеурочной деятельности, инновационной деятельности.	Август 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Назначение ответственного для координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО, ФОП	Январь 2023
	2. Разработка и реализация модели интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия в организации внеурочной деятельности	Август – сентябрь 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июнь 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО, ФОП	Февраль 2023
	2. Организация курсов повышения квалификации педагогов по теме «Особенности введения и реализации ФГОС НОО третьего поколения»	Март 2022
	3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей и календарно-тематических планов на новый учебный год в соответствии с федеральными рабочими программами	Июнь – август 2023
	4. Разработка и реализация институциональной модели научно-методического сопровождения введения ФГОС НОО на 2023-2024 учебный год	Август 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО, ФОП	Январь 2023
	2. Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников и их информирование как участников образовательного процесса о введении и реализации обновленных ФГОС НОО	Март 2023
	3. Информирование родителей первоклассников об особенностях обновленных ФГОС НОО через различные информационные каналы.	Апрель- август 2023 В течение всего учебного

		года
	4. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО в течение всего учебного года	В течение всего учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Внутренний аудит и характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО, ФОП	Май 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО в соответствии с «дорожной картой», разработанной до 2025 года	С июня 2022 по июнь 2025 года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников школы.	Август 2023
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; - наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; - наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	До августа 2023 года

Приложение №5
Рабочие программы учебных предметов
Приложение №6
Рабочая программа воспитания