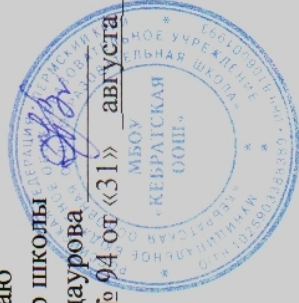


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кебратская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

№1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
А.В.Кандаурова
Приказ № 94 от «31» августа 2021г



**Программа воспитания
МБОУ «Кебратская ООШ»**

2021г.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кебратская основная общеобразовательная школа» расположено в п. Кебраты, Гайнского Муниципального округа, Пермского края. Школа находится в сельской местности, в ней обучается 72 учащихся из посёлков Кебраты, Верхний Будым, Шордын. Обучение реализуется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. В учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания. В соответствии с ФГОС школа оснащена современным учебным оборудованием, учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой и доступом в Интернет.

Особенности социального окружения

Инфраструктура населённого пункта, где расположена школа, не может удовлетворить потребность населения в организации свободного от учёбы времени у детей. Эта ситуация порождает социальную апатию, неудовлетворенность, рост правонарушений среди подростков. Поэтому возрастает роль школы как культурно – образовательного центра.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. Команда школы (11 человек) – квалифицированные, имеющие большой опыт педагоги – практики, молодые учителя с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы. Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Ведущие направления воспитания школы

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: интеллектуальное; гражданско–патриотическое; нравственно - эстетическое; физкультурно – оздоровительное; трудовое воспитание и профориентация; школьное самоуправление; родительское образование.

В работе по этим направлениям образовательной организации оказывают помощь социальные партнёры: Детская школа искусств «Гармония» п. Гайны, МКДУ п.Кебраты, поселковая библиотека; Отдел социальной реабилитации «Возрождение»; МБУК «Гайнский краеведческий музей им. А.Я. Созонова»; ОМВД России по Гайнскому району; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ГКУ «Центр занятости населения Гайнского района»; Дом культуры п.Верхний Будым и п.Шордын; ГБУ здравоохранения Пермского края «Северная больница Коми-Пермяцкого округа»; Молодежный парламент Гайнского муниципального округа; Гайнская межпоселенческая районная центральная

библиотека; Совет ветеранов Гайнского муниципального округа и п.Кебраты, ЦППМСП с. Кочevo с целью профилактики здорового образа жизни и предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних и несчастных случаев с детьми и т.д.

Оригинальные воспитательные находки школы:

Воспитательная работа школы строится на традиционных общешкольных мероприятиях. В воспитательной работе много внимания уделяется организации творческой активности, инициативе и отдыху. Развито ученическое самоуправление. Социально-творческая активность классных коллективов организована через конкурс «Класс года», а результаты личностных достижений через конкурс «Талантина» по номинациям «Интеллект», «Спорт», «Творчество». Традиционно, в мае проводится фестиваль «Радуга» по подведению итогов года.

Календарные праздники (день учителя, день матери, новый год, день защитника отечества, международный женский день, день Победы) проводятся в рамках проектной деятельности.

Военно-патриотическое воспитание детей в настоящее время является одним из актуальных направлений воспитательной работы. Традиционными мероприятиями стали: участие Юнармейцев в митинге посвященном Дню Победы в п. Шордын. Реализация социального проекта «Поезд Победы».

Активно функционируют отряды «ДЮП «Жара»», «ЮИД «Светофор»», «Юнармия» им. подполковника Имайкина Ф.М.»», волонтерский отряд. Учащиеся школы являются активными участниками районных и краевых олимпиад, соревнований, конкурсов, акций.

Ежегодно в летний период школа приглашает для летнего отдыха и оздоровления более 60 детей, которые проводят свой летний досуг на площадках, в профильном лагере «Патриот» и ЛТО. Уже не первый год профильный лагерь работает по программе волонтерского направления.

С 2018 года в школе активно ведется работа по семейному образованию. Применяются такие формы как: уроки семейной любви, портфолио семьи, письма любящих родителей и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско – взрослого сообщества школы, а так же, учитывая ФГОС и особенности учебного заведения, определяется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующей двум уровням общего образования

| Уровни образования | Целевые приоритеты |
|---|--|
| Уровень начального общего образования. Выделение данного приоритета связано особенностями | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: |

| | |
|---|---|
| <p>обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.</p> <p>Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накоплениями опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p> | <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что – то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и привлекательным; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| <p>Уровень основного общего</p> | <p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является</p> |

образования.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом и активной жизни взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;
- К самому себе как хозяевам судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *задач*:

- 1) реализовать воспитательные возможности общественных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;
- 5) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так на уровне классных сообществ;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающегося;
- 8) поддерживать деятельность, функционирующую на базе школы, детских общественных объединений организаций;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийную насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целя и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

| Мероприятия | Форма |
|---|--|
| На внешкольном уровне | |
| Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами, социальными партнёрами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Акции: «Чистый поселок», «Снежный десант», «Чистая память», «Зелёный двор», Квесты, игры: «Поезд победы» Фестиваль «Истоки» Конкурс социальных проектов, конкурс исследовательских работ, Экскурсии: в Гайнский краеведческий музей. |

| | |
|--|---|
| <p>Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с социальными партнёрами и с семьями учащихся культурно – массовые мероприятия, которые открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> | <p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День победы (проводимые совместно с ДК п.Кебраты, п.Верхний Будым, п.Шордын)</p> <p>Представления: Митинг на 9 мая у памятника землякам, воевавших в Великой Отечественной войне. Возложение цветов.</p> <p>Акции: «Символ добра и скорой помощи», «Почта добра», «Визит внимания»</p> <p>Конкурсы: «Стихи опалённые войной», «Песни Победы», «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл», «Моё право выбирать»</p> |
| <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p> | <p>Уроки мужества</p> <p>Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Тест по истории Великой Отечественной войне», «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Вместеярче»</p> |
| <p>На школьном уровне</p> | |
| <p>Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.</p> | <p>Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры:</p> <p>Общешкольные праздники:</p> <p>Фестивали:</p> <p>Научно – практические конференции, олимпиады</p> <p>Оформление стендов, наглядностей, презентаций.</p> |

| | |
|---|---|
| | Создание видео фильмов |
| <p>Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.</p> | <p>Классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия жертвам терактов, а так же ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; Цикл мероприятий посвящённых Дню победы (уроки мужества; акция «Окно Победы», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Платок Победы»)</p> |
| <p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной, деятельности, позитивной коммуникации</p> | <p>Квест – игры, которые имеют определённую тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности: «Дедушки и бабушки, знакомые незнакомцы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День бегуна», Соревнования: по волейболу, баскетболу, пионерболу, малые олимпийские игры, веселые старты, снайпер, лыжные гонки. Турнир по волейболу в честь памяти директора школы В.К.Савельевой. Флешмобы #ВместеЯрче. Творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастер класс по изготовлению георгиевской ленточки, мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка»)</p> |
| <p>Творческие проекты, направленные разработку и реализацию календарного праздника, имеющего эстетичность, научность, познавательность или иную</p> | <p>Торжественные линейки: ко дню знаний, дню победы., последний звонок., Акции: «Армейский чемоданчик», «Экоелка».</p> |

| | |
|--|--|
| ценность. | Концерты «Для милых мам», «Юбилей школы» Игровые программы «А ну ка мальчики!», «А ну ка девочки!», Выпускные вечера для 4 и 9 классов. День самоуправления |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | Фестиваль республики «Радуга». Церемония награждения обучающихся и педагогических работников по итогам года (школьный конкурс «Талантина» и «Класс года»). |
| На уровне классов | |
| <p>На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально – активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на ответственных лиц.</p> <p>На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителем классного самоуправления.</p> | <p>Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p>Посвящение в первоклассники и пятиклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Первоклассникам традиционно вручается ключ от класса на все 9 лет обучения;</p> <p>Прощание с АЗБУКОЙ;</p> <p>День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>Классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Творческие проекты (праздники), направленные на коллективную разработку и реализацию на школьном уровне календарных праздников, имеющего эстетичность, научность, познавательность или иную ценность.</p> | <p>Классные праздники. -День учителя; - день отца; - день матери; - день конституции; -Новый год; -23 февраля; -8 марта; - день космонавтики; - день победы; -день семьи.</p> |
| <p>На индивидуальном уровне</p> | |
| <p>Вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности; Оказание индивидуальной помощи коррекция поведения ребенка. Создание условий для реализации индивидуального участия для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.</p> | <p>Включение ребёнка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером. Предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Организация разновозрастного наставничества. Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио.</p> <p>Всероссийские конкурсы, онлайн олимпиады. Краевые конкурсы: «Их имена на карте Пермского края», «Безопасный интернет», «Учителями славится Прикамье» Муниципальные конкурсы: «Сила слабых. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне», «Школа безопасности»</p> |

Школьный уровень: выставки рисунков, выпуск школьных газет, видеоролики с поздравлениями, по безопасности, викторины

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или законными представителями.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|------------------|--|---|
| Работа с классом | <ul style="list-style-type: none"> - инициирование поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке проведении анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности) позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установит и упрочить доверительные отношения с учащимися | <ul style="list-style-type: none"> - выборы актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел; - игра и тренинги на сплочение и командообразование; -походы, экскурсии организуемые классными руководителями и родителями; - организация праздников, вечеров досуга; 1 неделя – духовно-нравственное развитие; 2 неделя – правовой всеобуч, патриотическое воспитание; 3 неделя – ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения | <p>4 неделя – самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирует их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, СУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); – коррекция поведения ребёнка; | <ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, социально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; - через частые беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые психологом тренинги общения, через предложение взять на себя |

| | | |
|--|--|---|
| | | ответственность за то или иное поручение в классе. |
| Работа с учителями – предметниками в классе | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей – предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, от личной от учебной, обстановке; - привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> - регулярная консультация классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями – предметниками и обучающимися; - проведение ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на обучающихся |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям обучающихся или их законных представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями; | <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное заполнение системы ЭПОС; - организация родительских собраний происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; - привлечение членов семей |

| | | |
|--|--|---|
| | | обучающихся к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |
|--|--|---|

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей «Наши классные – самые классные!». Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутри школьной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно – методическую и организационную работу классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предлагает организацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты | Методы и приёмы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | |
|--|--|
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссия, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся | Учебные занятия на платформах Учи.ру, Яндекс учебник, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих тестов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники, педагог – библиотекарь, педагог – организатор. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

| Направления развития личности | Задачи | Названия курсов |
|-------------------------------|--|---|
| Духовно - нравственное | -формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; - воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. | Программы классных часов 1-9 классы; «Хранители истории» - 5 класс; «В мире мудрых сказок» - 5 класс; |
| Общеинтеллектуальное | - создавать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - формировать культуру интеллектуального | «Финансовая грамотность» - 1,5 классы; «Умным умникам и умницам» - 1-2 |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | развития и самосовершенствования. | классы; «Учись учиться» - 3-4 классы; «Я учусь и развиваюсь» -2 класс; Подготовительные курсы к ОГЭ: математика «Шаг за шагом»; информатика «Юный информатик»; русский язык «Юный филолог»; обществознание «Многоликое общество»; география «Глобус». |
| Общекультурное | - формировать у учащихся такое качество как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; -создание условий для развития у учащихся творческих способностей. | «Книголюбы» - 2 класс; «Умелые ручки» - 2 класс; «Танцевальный «Виктория»»- 1-4классы; «Наши новости» - 6 класс»; «Оформитель» - 6 класс; |
| Спортивно оздоровительное | - формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - популяризация занятий физической культурой и спортом. | «Юниор» - 1-4 классы; «Волейбол» - 5-9 классы; «Баскетбол» - 7-9 классы; Программа летней оздоровительной площадки «Солнышко» |
| Социальное | - стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе; - научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности (трудовая, социально – преобразующая добровольческая деятельность, проблемно – | «Волонтеры ЗОЖ» - 2 класс; «Юный турист» -3-4 классы; «Безопасность – кредо жизни» - 1 класс; ДЮП- 5 класс; «Волонтер»- 6 класс; «Зелёный двор» - 7 класс; |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | ценностное общение) | «ЮИД»- 8 класс; «Мой выбор» -8 класс; «Юнармия»- 2-9классы; «Радуга» - 1-9 классы; Программа профильного отряда в период летней оздоровительной компании – 5-7 классы |
|--|---------------------|---|

Содержание данных занятий осуществляется по средствам различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБОУ «Кебратская ООШ» по направлению «Профориентация» включает в себя:

| Профессиональное просвещение | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
|--|--|---|
| Организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а так же требованиями профессий к | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами(использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся) | Непосредственная помощь учащемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и |

| | |
|---|--|
| индивидуально- психологическим особенностям личности. | субъективных условий профессионального выбора. |
|---|--|

Задачи совместной деятельности педагога и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учётом возрастных особенностей школьников)**

| Работа с учащимися | | | Работа с родителями |
|--|---|---|---|
| 1-4 классы | 5-7 классы | 8-9 классы | |
| - формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно – познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; | - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса профессиональной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах | - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего | - Родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей обучающихся для выступлений перед учащимися с беседами; - помощь родителей в организации профессиональных проб; - помощь родителей в организации временного |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>- постепенное расширение представление о мире профессионального труда</p> | <p>социально – профессиональной практики технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельности к человеку)</p> | <p>интересам и способностям, ценностным ориентациям; -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение к действиям по самоподготовке; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле которую условно называют «ХЧУ»- «МОГУ» - «НАДО»</p> | <p>трудоустройства учащихся каникулярное время;</p> |
|--|---|---|---|

-проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер – классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в будущее» для учащихся 7-9 класса, участие в проект Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов направление «ПроеКТОриЯ»);
- популяризация научно – избирательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
-участие в конкурсах декоративно – прикладного технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведения;
- расширение знаний в рамках школьных уроков;
- занятость в ЛТО

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Обучающимся, представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки развития управленческих инициатив учащихся. Основные направления работы: гражданско - патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, я – лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

| Уровни самоуправления | Направления работы |
|---|--|
| <p>Классное самоуправление Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; -изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по |

| | |
|---|---|
| | <p>контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по классу, по школе (2-9 классы), по столовой (8-9 классы), самообслуживание в столовой; -оформление классного уголка, своевременное обновление заметок, рубрик, плана; -разработка и реализация творческого проекта с привлечением соц. партнёров (по календарю знаменательных дат); - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера; - участие в индивидуальном рейтинге школьного конкурса «ТАЛАНТИНА» по номинациям: творчество, интеллект и спорт; -участие в школьном конкурсе «Класс года» - участие в спортивных мероприятиях, акциях ЗОЖ; -волонтерская деятельность; -деятельность классной прессы; - экологические десанты; -мониторинг и анализ мероприятий |
| <p>Школьное самоуправление Детская организация республика «Радуга» делится на два штата. Штат солнечный – города (начального звена). Штат мастеров – города (среднего звена). Высшим руководящим органом детской организации республика «Радуга» является республиканский совет, в состав которого входят президент, мэры и советники городов. Каждый житель города является членом</p> | <p>1. Коллективное планирование. Разработка плана на учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о различных видах деятельности и результативности мероприятий; -творческие дела, направленные на формирование доброжелательных отношений, взаимопомощи, ответственности; - популяризация ЗОЖ среди обучающихся; |

| | |
|---|--|
| <p>детской организации республика «Радуга».</p> <p>Детская организация имеет герб, флаг. Работа совета строится на основе индивидуального и коллективного голосования. В службы республиканского совета назначаются мэры и советники для осуществления руководства и жизнедеятельности служб.</p> <p>Республиканский совет является постоянно действующим руководящим органом школьного самоуправления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение досуговых мероприятий; - оформление выставок рисунков; - оформление стенда «Детская организация республика «Радуга»; - работа служб актива республики радуга: <ul style="list-style-type: none"> учебная, библиотечная, хозяйственная, досуговая (разработка и реализация флешмобов ко дню учителя, ко дню матери, фестиваля республики «Радуга» последней недели мая. - организация волонтерской деятельности; - планирование и проведение рейдов(учебник, школьная форма, приятного аппетита, на зарядку становись, чистая обувь, дежурный, звонок, чистый класс) и акций (книжкина больничка, мы за ЗОЖ, здоровое сердце, Георгиевская ленточка, покормите птиц зимой) - мониторинг проводимых мероприятий, школьного конкурса «Талантина» и «Класс года». - разработка и реализация фестиваля республики «Радуга» последней недели мая. |
|---|--|

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или с законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а так же повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовывать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и

воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого – педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

-Вовлечение родителей в совместную с детьми педагогами учебно – познавательную, культурно – досуговую, общественно полезную и спортивно – оздоровительную деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских родительского лектория.

- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого – педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям)

- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

| Формы работы | Форма | Виды деятельности |
|---------------------|--|---|
| Групповая | Классные и общешкольные родительские комитеты. | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |
| | Родительские гостиные. | Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары, круглые столы м приглашением специалистов. |
| | Родительские дни. | Посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Классные и общешкольные родительские собрания. | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. |
| | Семейный всеобуч. | Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом, находками в деле воспитания детей. |
| | Родительское образование | Уроки семейной любви, семейное портфолио, письма любящих родителей, |
| | Мониторинг | Анкетирование. |
| Индивидуальная | Совет профилактики (с приглашением специалистов). | Обсуждение и решение возникших острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| | Комиссия по урегулированию споров. | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общественных и внутри классных мероприятий, творческих и социальных проектах. | Семейные вечера и праздники, спортивные мероприятия, мастер – классы, акции, классные часы, круглые столы, конференции ит.д. |

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребёнка в реализации творческих, индивидуальных проектах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное самоуправление, не коммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82 – ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

| Название объединения | Направления работы |
|----------------------|---|
| Отряд ЮИД «Светофор» | <p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах по средствам поведения бесед, викторин, игр, экскурсий, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно – транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии» стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании рейдах вместе с</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>родительским патрулём и сотрудниками ГБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами.</p> |
| <p>Отряд ДЮП</p> | <p>Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории). Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в своей школе на ее территории, сообщают о них руководителю отряда, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайтах школы.</p> <p>Маршрут «Детский сад» (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками детского сада «Солнышко» п.Кебраты). Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тематику, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Посёлок Кебраты» (работа членов ДЮП в посёлке с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению противопожарной безопасности).</p> <p>Маршрут «Поиск» (работа по сбору материала по истории пожарной охраны посёлка, округа, края, страны). Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p>Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта). Члены ДЮП помогают проводить тренировки эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования пожарно – спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях «Зарница», «Школа безопасности».</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул). Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам). Объект наблюдения: новогодняя ёлка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и ёлки, а также проверяют выполнение противопожарную безопасность при проведении новогодних праздников.</p> <p>Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p>Маршрут «Ключевые школьные дела». Участие в школьных, районных мероприятиях, конкурсах. Распространение информационных листовок, буклетов. Пропаганда агитбригады по правовому воспитанию.</p> |
| <p>Волонтерский отряд</p> | <p>Экологическое направление. «От экологии в душе к экологии вселенной (экологические акции и субботники «Зелёный двор», «Чистые игры» и т.п).</p> <p>Пропаганда ЗОЖ. «Спортивный образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», «Мы выбираем жизнь», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятиях; выпуск газет, распространение буклетов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).</p> <p>Духовно – нравственное воспитание. «Почта добра» - поздравление с праздниками ветеранов педагогического труда, пожилых людей. «Визит внимания» - оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым людям.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | |
| Юнармия | <p>Историко – краеведческое направление. Познание наших корней осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает в себя: изучение военной истории Отечества, малой Родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Вовлечение в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы.</p> <p>Гражданско – патриотическое направление. Формирование активной жизненной позиции, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки. Навыки проектирования собственной деятельности. Формирование у детей ценности свободы, организационной и политической культуры, уважения к закону, осознание единства прав и обязанностей гражданина России.</p> <p>Оборонно – спортивное направление. Приобщение подростков к знаниям спорта и физической культуры через формирование мотивационной целостной картины жизни.</p> <p>Духовно – нравственное направление. Оно включает развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.</p> <p>Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.</p> |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая, ребенка, предметно – эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|--|
| <p>Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия.</p> | <p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, день учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы ит.д). Лагерь дневного пребывания («Мульти пульти»)-оформление для площадки). Уголок безопасности</p> |
| <p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проводимых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах встречах с интересными людьми и т.п.)</p> | <p>Рисунки к знаменательным датам; стендовая презентация; подготовка к ГИА; информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Воспитательная работа», «Календарь знаменательных дат» и т.п; стенд отрядов «ЮИД», «ДЮП», «Волонтер», «Экологи», «Юнармия». Выставки рисунков, декоративно прикладного творчества.</p> |
| <p>Оформление дежурства по школе</p> | <p>Знаки обозначения дежурных постов №1-5, переходящий логотип дежурного класса, «живой» стенд «Дежурная молния»</p> |
| <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных игровых площадок, беседок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.</p> | <p>Проект «Школьный двор», экологическая акция «Зелёный двор», «Вальс цветов» (разбивка клумб, оздоровительно – рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны</p> |

| | |
|--|--|
| | активного и тихого отдыха. |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> | <p>Оформление классных уголков с обязательными рубриками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название города, девиз; - актив класса; - законы города (класса); - план на месяц; - расписание уроков, внеурочной деятельности и звонков; - дежурство по классу, школе и столовой; - достижение класса; - мониторинг школьного конкурса «Талантина» и «Класс года»; - мониторинг активности родителей города (класса); - поздравления. <p>Оформление уголков по профориентации и безопасности.</p> <p>Озеленение классного кабинета.</p> |
| <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.</p> | <p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p> |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Показатели качества реализации программы по модулям

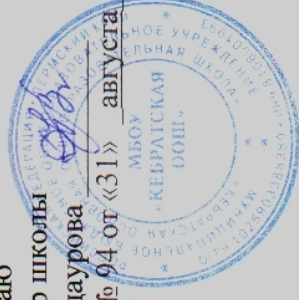
| Модуль | | Показатели | Критерии | Инструментарий |
|---------------|---------------------|---|--|-----------------------------------|
| 3.1 | Ключевые общешкольн | Качество проводимых ключевых общешкольных | -Динамика личностного развития. - Качество реализуемой совместной | -Анкетирование. -Тестирование. |

| | | | | |
|------------|-------------------------------|---|--|---|
| | ые дела | дел. | деятельности учащихся и педагогов. | -Педагогическое наблюдение. -Социометрия. -Собеседование. -Отзывы. -Диагностики. -Беседы. -Сотрудничество |
| 3.2 | Классное руководство | Качество совместной деятельности классных руководителей с классом. | -Результаты воспитания через анализ классных руководителей. -Динамика показателей воспитанности учащихся. -Динамика сформированности классного коллектива. | |
| 3.3 | Курсы внеурочной деятельности | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности. | -Динамика результатов внеурочной деятельности. -Динамика личностного развития. | |
| 3.4 | Школьный урок | Качество реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков. | -Динамика результатов поведения и активности учащихся на уроках. | |
| 3.5 | Профориентация | Качество организуемой в школе профориентационной работы. | -Динамика личностного развития учащихся. | |
| 3.6 | Работа с родителями | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | -Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность. -Динамика удовлетворенности родителей качеством воспитания и образования. | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кебратская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
А.В.Кандаурова
Приказ № 94 от «31» августа 2021г



**Программа воспитания
МБОУ «Кебратская ООШ»**

2021г.